

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №18» г. Оренбурга

КОНСПЕКТ сюжетно-ролевой игры

В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- 7ЛЕТ №1

НА ТЕМУ: «К нам в группу пришла новенькая девочка»

Выполнили
Авраменко Лариса Валерьевна
Фарафонтова Наталья Александровна

сентябрь, 2019 г.

Конспект образовательной деятельности

I. Организационная информация		Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Ф.И.О. педагогов	Фарафонтова Наталья Александровна Воспитатель МБДОУ №18 г. Оренбург Авраменко Лариса Валерьевна воспитатель МБДОУ №18 г. Оренбург
2.	Доминирующая образовательная область	Социально-коммуникативная
3.	Виды деятельности	игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная
II. Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности	«К нам в группу пришла новенькая девочка»
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	1. Словесный метод (блиц-опрос, вопросы, беседы, словесные инструкции); 2. Игровой метод
3.	Интеграция образовательных областей	-Познавательное развитие (блиц-опрос, ориентировка в пространстве) -Социально-коммуникативное развитие (межличностное взаимодействие, соблюдение правил безопасного поведения во время игры); -Речевое развитие (обсуждение необходимых для поиска качеств характера игроков, блиц-опрос);
4.	Возрастная группа:	дети 6-7 лет.
5.1	Цель:	Познакомить новенькую девочку с сюжетно-ролевыми играми группы
5.2	Мотивация деятельности детей:	Научить играть в сюжетно-ролевые игры в группе
5.3	Форма проведения:	Сюжетно-ролевая игра («Семья», «Конструкторское бюро», «Супермаркет», «Ветеринарная клиника»)
6.	Задачи:	
6.1	Образовательные:	

	<p>1. Научить детей играть в новые сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро «Оренград»», «Ветеринарная клиника «Кот и Пёс»»</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. 2. Развивать диалогическую монологическую речь, через сюжетно-ролевые игры. 3. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками. 2. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. 	
7.	Планируемые результаты	
7.1	Сформированы навыки культуры поведения. Дети научились играть в новые игры. Закреплены знания по формированию умения творчески развивать сюжеты игры. У детей сформирована диалогическая и монологическая речь.	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Группа (модуль «Кухня», модуль «Магазин», сумка ,касса ,тележка для магазина, муляжи овощи-фрукты, список продуктов, костюмы ,модуль «Больница», атрибуты для врача-ветеринара, настольные варианты игры «Больница», «Магазин», бэйджики ,схемы постройки зданий)
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Беседа о профессиях, наблюдение дома за членами своих семей
Конспект занятия (образовательной деятельности)		
I.	Вводная часть	

1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Ход <i>(Приходит воспитатель с новенькой девочкой в группу)</i> Воспитатель: Ребята, к нам пришла новенькая девочка. Расскажи о себе. Девочка: Здравствуйте. Меня зовут Варя. Мне 6 лет. Моя фамилия Шатрова. Я очень хочу с вами подружиться. Научите меня играть в свои игры. Расскажите, во что вы играете в группе. Воспитатель: У нас очень много игр. Сегодня мы тебе расскажем только о некоторых, о них. А в следующий, раз о других. Ребята, какие сюжетные игры у нас есть? Дети: <i>ответы детей</i> Воспитатель: Сегодня, я предлагаю вместе с вами поиграть в «Салон красоты», «Супермаркет», «Конструкторское бюро», « Ветеринарную клинику», «Семью». Воспитатель: Научим Варю играть в с/р игры? Дети: Да.</p>	Девочка Варя с куклой.
1.2	Мотивация деятельности детей	Заинтересовать играть в сюжетно – ролевые игры новую девочку.	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	-Поможем познакомить новенькую девочку с сюжетно – ролевыми играми в группе.	
II. Основная часть:			
2.1		<p>Воспитатель: Ребята, Варя пришла с куклой, и она тоже хочет познакомиться с кукольной семьей. Но чтобы нам начать играть, нам надо разделить, по группам. Мы с вами сначала выберем лидера в каждой группе. Кто хочет набирать в..... 1. <i>Семья</i>. Есения, ты будешь набирать для себя команду для игры в семью. (папу, дочку, брата и т.д.) Есения: Кто в семью играть пойдет все за мной. 2. <i>Супермаркет</i>. Софья выбирает для себя команду для игры в супермаркете. София: Поработать в магазине очень интересно кто хочет? 3. <i>Салон красоты</i>. Ты, Вера, выбираешь для себя команду для игры (клиент, мастер, кассир) Вера: Буду красоту наводить, кто хочет мне помочь? 4. <i>Ветлечебница</i>. Ты, Регина, выбираешь для себя команду, для лечения животных (медсестра, ветеринар, кассир). Регина: Я люблю лечить животных, кто поможет мне?</p>	Прицепить бейджик на лидера

		<p>5.Конструкторное бюро «ОренГрад». Ты Захар мальчиков бери для игры (Строители, директор, кассир) Захар: Строить новые дома будем вместе мы друзья. Воспитатель: Все заняли свои рабочие места, но мы не познакомили нашу куклу с кукольной семьей. Ей надо помочь. Кто хочет помочь научить играть с нашими игрушками? Воспитатель: Вот и все роли распределены. Начнем игру с семьи. <i>Остальные дети выбирают роли в кукольной семье и распределяют роли в настольных играх «Магазин» «Больница» «Библиотека»</i> Воспитатель: Чем сегодня в семье будет заниматься мама, папа? <i>Ребенок – мама. Ответ ребенка</i> <i>Ребенок – папа. Ответ ребенка</i> Воспитатель: Что делают дети в семье? <i>Ребенок - дочь: ответ</i> Есения: Накройте, на стол к нам скоро придут гости. Мама: У нас не хватает некоторых продуктов нам надо сходить в супермаркет. Кто пойдет в магазин? Папа: Я схожу с дочкой. Скажи, пожалуйста, что надо купить? Мама: Купите вот по списку. Папа: Хорошо. Мама: А я пойду пока в «Салон красоты» схожу <i>(Воспитатель вместе с Варей переходят в «салон красоты»)</i></p> <p>«Салон красоты» Клиент: Здравствуйте. Мастер: Здравствуйте. Клиент: Можно сделать мне маску для лица, прическу. Чтобы я была самая красивая. У меня сегодня гости придут. Мастер: Да, конечно. Заплатите в кассе 100рублей. И вы будите самая красивая. Клиент: Хорошо. А вы принимаете карточку? Кассир: Да принимаем. Клиент: Вот, пожалуйста. Кассир: Спасибо. Мастер: Присаживайтесь. Отдыхайте. Сейчас вами займется мастер. Воспитатель: А можно. Мы запишемся на прическу после Вас. Варя</p>	
--	--	---	--

		<p>подойдет позже. Мастер: да, конечно, приходите. Мастер: Приблизительно через часок приходите. Будем рады видеть Вас.</p> <p><i>(мама осталась делать прическу, а воспитатель пошла с девочкой и папой в супермаркет)</i></p> <p>Супермаркет Продавец: Здравствуйте. Чем могу помочь? Покупатель: Дайте, пожалуйста, нам апельсины, 2 штуки. Бананы 1 кг. И корм для кошки. Покупатель: Варя, а ты хочешь, что-нибудь купить в супермаркете. Агата: Да. Я хочу купить яблоки. Дайте мне, пожалуйста, 2 кг. Продавец: Вот возьмите. С вас за все 70 рублей. Можно оплатить картой. Покупатель: Спасибо. До свидания. Продавец: Приходите ещё.</p> <p>Воспитатель: Варя давай посмотрим, как твоя кукла устроилась в новой семье. <i>Кукольная семья идет в «Магазин» «Больницу».</i></p> <p><i>Папа с дочкой возвращаются домой.</i> Бабушка: У нас, кажется, заболела собака лежит целый день и нос горячий.</p> <p>Ветеринарная клиника Ветеринар: Здравствуйте. Чем могу вам помочь? Клиент: Нам нашей собаке нужно сделать прививку. Вы сможете нам помочь? Ветеринар: Да, конечно. Проходите, отдайте свою собаку медсестре, и мы позаботимся о ней. Клиент: Спасибо большое <i>(медсестра берет собаку и делает ей прививку)</i> Ветеринар: А я осмотрю вашу собаку. Вижу, она совершенно здорова. Приходите, ещё на приём. С вас 5 рублей. Клиент: Вот. Спасибо. До свидания.</p>	
--	--	--	--

		<p>Ребенок – медсестра: я выпишу рецепт, приходите еще на уколы, Воспитатель: Варя, а ты не хочешь попробовать быть ветеринаром? Варя: Нет. Не хочу пока. Я хочу быть врачом и лечить детей. Воспитатель: У нас и такая игра есть. В следующий раз поиграем.</p> <p>Конструкторское бюро «ОренГрад» Папа: А хотите, я вам покажу, где я работаю? Воспитатель: Да. Конечно, хотим. А Варя, тебе интересно? Варя: Да. Папа: Это «Конструкторское бюро «ОренГрад»» -Тут работают строители, архитекторы и ещё много рабочих. Они все создают по эскизам красивые дома, гаражи и многое другое. -Это наш директор Захар. -Здравствуйте. Директор: Здравствуйте. Проходите. Воспитатель: Расскажите, чем вы занимаетесь сегодня? Директор: Сегодня, мы создаём торговый центр. Вот посмотрите это эскиз будущего торгового центра. -Будет несколько этажей, парковка для машин и т.д. -А это строители. Расскажите: Кто за что именно отвечает <i>(ответы детей)</i> Воспитатель: Варя, а давай закажем тоже для нашей собаки домик. <i>(заказывают заказ, просматривают эскизы, оплачивают заказ)</i> Папа: Нам пора возвращаться домой, по пути зайдём за мамой. Воспитатель: Нам и, правда, пора уже. <i>(идут за мамой и возвращаются домой)</i></p>	
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Дети с удовольствием берут для себя различные роли поведения Воспитатель: Варя, какая игра тебе больше всего запомнилась? Варя: Конструкторское бюро «ОренГрад». Я хочу, тоже строить красивые города. Воспитатель: А нового сегодня узнали остальные дети? Дети: Ветеринарную клинику для животных Воспитатель: Какая игра запомнилась? Что было интересным? Новым для вас?</p>	<p>В конце занятия воспитатель устанавливает обратную связь: проводится заключительная беседа о прохождении испытаний. Дети рассказывают о своих впечатлениях и эмоциях,</p>

		<p>Дети: Мне запомнилась сюжетно-ролевая игра «Магазин» и т.д.</p> <p>Воспитатель: А в какую игру вы хотите поиграть в следующий раз?</p> <p>Дети: Кукольный театр.</p> <p>Воспитатель: А вам понравилось играть с куклой Вари? В какие игры вы играли?</p> <p>Воспитатель: Хорошо. В следующий раз обязательно поиграем. А сейчас берите. Варю с куклой собой играть в сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>возникших в ходе практической части занятия, приходят к выводу, что самостоятельно поставленная ими цель достигнута</p>
IV	Дальнейшая разработка темы		
		В другой раз отправляемся с семьёй в театр	