

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №18»

**КОНСПЕКТ БИНАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ №5  
НА ТЕМУ: «Спортивно-интеллектуальная игра «Форт Боярд»»**

Выполнили:  
Скобелева Евгения Сергеевна,  
Макаревская Людмила Александровна  
воспитатели 1 кв. категории

г. Оренбург, 2018

## Конспект образовательной деятельности

| <b>I. Организационная информация</b> |  | <b>Примечание<br/>(дополнительная информация к конспекту)</b>  |
|--------------------------------------|--|--|
| <b>1.</b>                            | <b>Ф.И.О. педагога</b>                               | Скобелева Евгения Сергеевна, воспитатель МБДОУ №18<br>г. Оренбург  |
| <b>2.</b>                            | <b>Доминирующая образовательная область</b>          | Социально – коммуникативное развитие   |
| <b>3.</b>                            | <b>Вид деятельности детей</b>                        | Игровая деятельность   |
| <b>II. Методическая информация</b>   |  |  |
| <b>1.</b>                            | <b>Тема образовательной деятельности</b>             | спортивно-интеллектуальная игра «Форт Боярд»   |
| <b>2.</b>                            | <b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесный метод (Приветствие старца Фура, блиц-опрос);</li> <li>2. Наглядный метод (видеозаставка «Форт Боярд», карты – схемы маршрутов движения команд, изображения планет солнечной системы и Солнца, схема постройки башни, схема сервировки стола);</li> <li>3. Практический метод (конструирование башни, сервировка стола, решение примеров, д.и. «Думай, пиши, читай»).</li> <li>4. Игровой метод (Эстафета « Построй башню»)</li> </ol>  |
| <b>3.</b>                            | <b>Интеграция образовательных областей</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное (решение математических примеров, блиц-опрос, ориентировка в пространстве)</li> <li>• Социально-коммуникативное (Социализация - взаимодействие, разделение ролей, действие одного игрока по подсказке команды; Безопасность-соблюдение правил безопасного перемещения по саду.);</li> <li>• Речевое (слушание заданий старца Фура, последующее обсуждение возможных действий, обсуждение необходимых для поиска ключей качеств характера игроков, разгадывание загадок разминки, блиц-опрос);</li> <li>• Художественно-эстетическое (слушание фрагментов музыкальных произведений, определение музыкального жанра произведения);</li> <li>• Физическое развитие (Разминка, пальчиковая гимнастика с ручкой, зрительная гимнастика, самомассаж ушей, эстафета «Построй башню»)</li> </ul> |

|            |                                     |   |  |
|------------|-------------------------------------|---|--|
| <b>4.</b>  | <b>Возрастная группа:</b>           | 6-7 лет   |  |
| <b>5.1</b> | <b>Цель:</b>                        | Обобщение знаний полученных за учебный год посредством спортивно-интеллектуальной игры  |  |
| <b>5.2</b> | <b>Мотивация деятельности детей</b> | С помощью полученных знаний и умений пройти все испытания игры для получения ключей, которые откроют сундук с сокровищем.   |  |
| <b>6.</b>  | <b>Задачи:</b>                      |   |  |
| <b>6.1</b> | <b>Образовательные:</b>             | - Познакомить с понятием спортивно-интеллектуальная игра «Форт Боярд»   |  |
| <b>6.2</b> | <b>Развивающие:</b>                 | <p><u>по образовательной области «Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</li> <li>- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</li> <li>- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</li> </ul> <p><u>по образовательной области «Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей умение вести диалог с воспитателем, со сверстником.</li> <li>- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</li> <li>- Продолжать формировать умение вежливо общаться со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Закрепить понятие «дружба», «схема», «передвижение по схеме».</li> </ul> <p><u>по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать интерес детей 6-7 лет к новому виду спортивно-интеллектуальной игре.</li> <li>- Способствовать развитию положительных эмоций путем общения детей друг с другом (в кругу друзей, в команде).</li> <li>- Формировать желание участвовать в коллективных играх, создавать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать различные атрибуты, конструкторы, строительный материал.</li> <li>- Закрепить умение ориентироваться в детском саду, используя схему.</li> </ul> <p><u>по образовательной области «Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать осознанное отношение к своему здоровью и соблюдать правила безопасного поведения.</li> <li>- Продолжать упражнять детей в челночном беге, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</li> <li>- Применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика для глаз, подвижные игры), технологии обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, точечный самомассаж) и др.</li> </ul> <p><u>по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение конструировать по заданному образцу.</li> <li>- Уточнять представления детей о первичных жанрах музыки.</li> </ul> |  |
| <b>6.3</b> | <b>Воспитательные:</b>              |   |  |

|  |  |  |                      |
|--|--|--|----------------------|
|  | - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.<br>- Воспитывать культуру общения со сверстниками.<br>- Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, правила поведения в команде.<br>- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.   |  |                      |
| <b>7.</b>  | <b>Планируемые результаты</b>  |  |                      |
| <b>7.1</b>   | сформирована способность к пространственной ориентации;  |  |                      |
| <b>7.2</b>   | расширены представления о различных способах коммуникации с окружающими и улучшение общения со сверстниками и взрослыми;   |  |                      |
| <b>7.3</b>   | развиты способности в интеллектуальной сфере;  |  |                      |
| <b>7.4</b>   | сформировано произвольное поведение.   |  |                      |
| <b>8.</b>  | <b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео запись заставки «Форт Баярд»</li> <li>• Эмблемы, подносы для них</li> <li>• Карты – схемы передвижения для капитанов команд.</li> <li>• Песочные часы 2 шт</li> <li>• Физкультурное оборудование для подвижной игры</li> <li>• Бубны или барабаны для разминки по одному на команду</li> <li>• Ключи на лентах.</li> <li>• Ваза или узкий стакан для опыта с водой</li> <li>• Герметичный футляр для опыта</li> <li>• Изображения планет и Солнца</li> <li>• Магнитная доска с орбитами планет</li> <li>• Аудио записи музыки разных жанров</li> <li>• Костюм старца Фура</li> </ul> |  |                      |
| <b>9.</b>  | <b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b> <p>Разгадывание ребусов<br/>Решение логических задач<br/>Чтение небольших текстов<br/>Проведение опытов и экспериментов с водой<br/>Слушание музыки разных жанров<br/>Воспитательная беседа с детьми на тему: «Дружба»;<br/>Беседа с детьми о пользе разных видов гимнастики<br/>Беседа с детьми «Если хочешь быть здоров...»</p>   |  |                      |
| <b>Конспект занятия (образовательной деятельности)</b> |  |  |                      |
| <b>I.</b>  | <b>Вводная часть</b>   |  |                      |
| <b>1.1</b>   | <b>Введение в тему (создание</b>   | В1: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня | Видео заставка «Форт |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            | <b>проблемной ситуации)</b>  | мы собрались, чтобы провести спортивно-интеллектуальную игру «Форт Боярд». Давайте поприветствуем участников этой игры.<br>В2: - Ребята, я приглашаю вас в увлекательное путешествие в Форт Боярд. Так называется крепость, которую мы должны завоевать. Чтобы победить в этой игре, необходимо собрать ключи и обменять их на сокровище. Сделать это непросто, придётся пройти много испытаний, но я надеюсь, что у вас все получится. Вы согласны? (Звучит музыка и появляется старец Фура). Ребята, а посмотрите, а кто это пришел на нашу игру? Кто Вы? | Боярд»<br><br>Родители располагаются на креслах  |
| <b>1.2</b> | <b>Мотивация деятельности детей</b>  | Фура: Здравствуйте, смелые и отважные мальчики и девочки! Я – старец Фура. Без меня сложно представить Форт Боярд. Я обитаю на самом верху форта, в сторожевой башне. К тому же я ещё являюсь Хранителем сокровищ . Именно мне вы принесете ключи, в обмен на сокровища   | Выход старца Фура  |
| <b>1.3</b> | <b>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</b> | В1: Ребята, а вы хотели бы получить сокровища?<br>Д: Да!<br>В2: Тогда, на поиски ключей<br>Фура: Прежде чем перейдём к сложным спортивным и логическим заданиям, предлагаю провести разминку. Для этого разделимся на две команды: рассчитаемся на первый второй.<br>Эмблемами 1 команды будут красные звезды. Команда, вас есть девиз?<br>«Мы ребята, дошколята<br>В Форт Боярд пришли играть.<br>И девиз наш – побеждать!»<br>Эмблемами 2 команды будут синие звезды. Команда, ваш девиз?<br>Мы готовы, как всегда,<br>Победить вас без труда»..          | Расчет на первый – второй. Прикрепление цветowych эмблем участникам команд, определение капитана |
| <b>II.</b> | <b>Основная часть:</b>   |   |  |
| <b>2.1</b> | <b>Актовый зал</b>   | Разминка "Загадки"<br>Ведущий читает загадки, дети из обеих команд бегут к бубну, ребенок из какой команды первым ударит в бубен, та команда получает право ответа. Если ответ не правильный, то право ответа переходит к другой команде.<br>1) Темной ночью, ясным днем<br>Он сражается с огнем.<br>В каске, будто воин славный,   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>На пожар спешит... (пожарный)</p> <p>2)Кирпичи кладет он в ряд,<br/>Строит садик для ребят<br/>Не шахтер и не водитель,<br/>Дом нам выстроит... (строитель)</p> <p>3)Кто плывет на корабле<br/>К неизведанной земле?<br/>Весельчак он и добряк.<br/>Как зовут его? (Моряк)</p> <p>4)Наяву, а не во сне<br/>Он летает в вышине.<br/>Водит в небе самолет.<br/>Кто же он, скажи? (Пилот)</p> <p>5)С ним, наверно, вы знакомы.<br/>Знает он про все законы.<br/>Не судья, не журналист.<br/>Всем совет дает... (юрист)</p> <p>6)Гвозди, топоры, пила,<br/>Стружек целая гора.<br/>Это трудится работник —<br/>Делает нам стулья... (плотник)</p> <p>7)Он от всех родных вдали<br/>Водит в море корабли.<br/>Повидал немало стран<br/>Наш отважный... (капитан)</p> <p>8)По мосту чтоб мчался скорый,<br/>Чинит он на дне опоры.<br/>Целый день за разом раз<br/>Вглубь ныряет... (водолаз)</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>9) На посту он в снег и в зной,<br/>Охраняет наш покой.<br/>Человек, присяге верный,<br/>Называется... (военный)</p> <p>10) Стук летит из-под колес,<br/>Мчится вдаль электровоз.<br/>Поезд водит не таксист,<br/>Не пилот, а... (машинист)</p> <p>11) Мастерца на все руки<br/>Нам сошьет пиджак и брюки.<br/>Не закройщик, не ткачиха.<br/>Кто она, скажи? (Портниха)</p> <p>12) Кто пропишет витамины?<br/>Кто излечит от ангины?<br/>На прививках ты не плачь —<br/>Как лечиться, знает... (врач)</p> <p>13) Громко прозвенел звонок,<br/>В классе начался урок.<br/>Знает школьник и родитель —<br/>Проведет урок... (учитель)</p> <p>14) На витрине все продукты:<br/>Овощи, орехи, фрукты.<br/>Помидор и огурец<br/>Предлагает... (продавец)</p> <p>В1: Ребята, о чем были все загадки, как можно назвать ответы одним словом?<br/>Д: Все загадки были о профессиях.<br/>Фура: - Молодцы! Ребята, помните, что время выполнения всех заданий будут контролировать песочные часы. Если вы не успеете выполнить задание за отведенное время, то не получите ключ.<br/>Итак, чтобы вам легче было найти ключи, я даю каждой команде</p> |  |
|--|--|--|--|

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | схему  |  |
| 2.2 | <b>Первый ключ. Музыкальный зал</b>    | <p>В музыкальном зале детей встречает музыкальный руководитель М.Р: Здравствуйте ребята. Чтоб получить ключ, вам нужно определить музыкальный жанр произведений. Слушайте внимательно, совещайтесь, отвечает кто-то один.</p> <p>В:Какое сложное задание! Думаю нужно подготовить наши уши, чтобы они лучше слышали.</p> <p><b>Самомассаж ушей.</b><br/> Чтоб ничего не забывать,<br/> Здоровым быть, внимательным<br/> Делайте себе массаж<br/> Ушек обязательно.<br/> Потянем мочки у себя<br/> Большим и указательным,<br/> Их хорошенько разомнем,<br/> Пожмем их основательно.<br/> Хорошенечко потрем<br/> Ушки сзади сверху вниз.<br/> Там же косточки найдем<br/> Ты потри их, не ленись.<br/> Мы потянем ушки вверх.<br/> Мы потянем ушки вниз.<br/> Ушки мы погладим с лаской,<br/> Прослушивание произведений разных жанров (марш, песня, танец) по усмотрению музыкального руководителя. Ответы детей. Если все ответы правильные команда получает ключ.</p> | <p><b>Самомассаж ушей.</b><br/> Обухова Л. А.,<br/> Лемяскина Н. А.,<br/> Жиренко О. Е. Новые<br/> 135 уроков здоровья,<br/> или Школа докторов<br/> природы . – М., ВАКО,<br/> 2007.<br/> <a href="https://infourok.ru/vneuroc-hnoe-meropriyatie-ya-zdorove-sberegusam-sebe-ya-pomogu-868234.html">https://infourok.ru/vneuroc-hnoe-meropriyatie-ya-zdorove-sberegusam-sebe-ya-pomogu-868234.html</a></p> |
| 2.3 | <b>Второй ключ. Центр «Творчество»</b> | <p>2 ключ.<br/> Центр «Творчество»<br/> В: Разгадайте слова и с помощью них определите, в какой книге спрятан ключ. Занимаем места за столами.<br/> Определяем первый звук в названии каждой картинке, пишем под ней соответствующую букву.<br/> Но сначала проведем гимнастику для глаз, чтобы они лучше видели.</p> <p>Глазки видят всё вокруг, (движения глазами вверх-вниз)<br/> Обведу я ими круг. (движение глазами по кругу)<br/> Глазком видеть всё дано -</p>   | <p>На столах подготовлены листы с заданиями, разложены книги сказок, в одной из них</p>  |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | <p>Где окно, а где кино. (движения глазами вправо-влево)<br/>         Обведу я ими круг, (движение глазами по кругу)<br/>         Погляжу на мир вокруг.</p> <p>В: Теперь потрем пишущую ручку между ладоней. Вот и пальчики готовы к письму.<br/>         Прочитайте слова, которые у вас получились (дети читают слова, определяют из какой они сказки, капитан называет сказку, назначает участника, который идет забирать ключ из книги)</p>  |  |
| 2.4 | Третий ключ. Центр «Земля - наш общий дом». | <p><b>3 ключ.</b><br/> <b>Центр «Земля - наш общий дом»</b><br/>         На столике стоит сосуд в нем ключ с привязанным к нему воздушным шариком.<br/>         В: Ребята, как можно достать ключ не переворачивая сосуд (вазу).<br/>         Д: Налить в вазу воды.<br/>         В: Правильно, но вода на нашей планете очень ценна: пресная вода нужна растениям, животным и человеку. За каждый правильный ответ вы получите стакан с водой, которую нужно вылить в сосуд чтобы достать ключ.</p> <p><b>Блиц-опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите животных, которые зимой впадают в спячку. (медведь, еж, барсук, лягушка, хомяк, летучие мыши, бурундук)</li> <li>2. Назовите птиц хищников. (орел, сокол, сова, ястреб)</li> <li>3. Назовите перелетных птиц. (скворец, журавль, утки, лебеди, гуси, грачи, ласточки)</li> <li>4. Назовите птиц, которые зимуют в нашем крае. (голуби, вороны, воробьи, сороки, синицы, снегирь)</li> <li>5. Назовите птиц, которые не летают? (страусы, пингвины)</li> <li>6. Что птицам страшнее голод или холод? Почему? (Голод страшнее, т.к когда они едят у них кровь циркулирует от этого им тепло)</li> <li>7. Кого называют лесным доктором? (дятла)</li> <li>8. Какие птицы прилетают к нам с юга первыми? (грачи)</li> <li>9. Какая птица умеет считать годы нашей жизни? (кукушка)</li> <li>10. Какая птица считается символом мудрости и познания? (сова)</li> <li>11. Белобокая птица. (Сорока)</li> <li>12. Красногрудая птица. (снегирь)</li> <li>13. Как называются огромные растения с твердыми стволами, от</li> </ol> |  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | <p>которых отходят ветки? (деревья)<br/> 14. Как называются растения, у которых сразу несколько стволов и по высоте которые уступают деревьям. (кустарники) – Как называются небольшие растения с мягкими стебельками. (трава).</p>  |   |
| 2.5 | <b>Четвертый ключ. Центр «Космос»</b>              | <p><b>4 ключ. Центр «Космос»</b><br/> <b>Д.и. «Расставь Солнце и планеты по местам».</b><br/> Нужно прикрепить изображение планет и Солнца на соответствующие места.<br/> В: Чтобы получить ключ вам нужно прикрепить изображение планет и Солнца на соответствующие места.<br/> Команда совещается, двое участников размещает изображение по местам.<br/> За правильное выполнение задания команда получает ключ.</p>   | <p>В центре «Космос» стоит магнитная доска с изображением орбит планет Солнечной системы.</p>   |
| 2.6 | <b>5 ключ. Центр «Этикет».</b>                     | <p><b>5 ключ. Центр «Этикет».</b><br/> В: Что такое этикет?<br/> Д Этикет – это правила поведения людей в обществе: за столом, в театре, в транспорте.<br/> В: Правильно. Чтобы получить ключ вам нужно правильно сервировать стол.<br/> Дети сервируют стол, сравнивают сервировку со схемой. Если задание выполнено правильно – получают ключ.</p>   |   |
| 2.7 | <b>Шестой ключ. Центр «Музей русская культура»</b> | <p><b>6 ключ. Центр «Музей русская культура»</b><br/> В: Ключ спрятан в этой комнате. Чтобы его найти нужно решить задачи и сделать столько шагов в определенном направлении, сколько получается в ответе.<br/> В: Нужно сделать <u>прямо</u> столько шагов, сколько цветов в букете.<br/> 1) Три ромашки-желтоглазки,<br/> Два веселых василька<br/> Подарили маме дети.<br/> Сколько же цветов в букете? <math>(5)(3+2=5)</math><br/> В: Сколько шагов нужно сделать?<br/> Д: Нужно сделать 5 шагов<br/> В: На право сделать столько шагов, сколько получите в ответе решив задачу.<br/> 2) На крыльце сидит щенок,<br/> Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один<br/> И уселся рядом с ним.</p> | <p>На полу наклеен круг. Командир выбирает участника команды, который «отправится за ключом» (встает на круг и делает шаги по подсказке команды), остальная команда решает задачи по порядку. Правильное решение приведет вас к ключу. Участник команды делает шаги и достает ключ из печи.</p> |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             |   | (Сколько стало щенят?)<br>В: Сколько шагов нужно сделать?<br>Д: Нужно сделать 2 шага   |  |
| 2.8         | Седьмой ключ. Спортивный зал                  | <b>7 ключ. Спортивный зал</b><br><b>Эстафета « Построй башню»</b><br>Две команды встречаются в спортзале.<br>В: Следующий ключ получит только одна из команд, которая быстрее построит башню по образцу.<br>Победившая команда получает ключ.<br>В: Ребята , для чего мы собирали ключи?<br>Д: Мы собирали ключи, чтобы получить сокровище у старца Фура.<br>В: Тогда отправляемся обратно отдадим Старцу Фура ключи, чтоб получить наш приз.  |  |
|             |   | Фура: Вы играли замечательно, сумели преодолеть Форт Боярд и собрали много ключей.<br>Сколько ключей собрала команда красных?<br>Команда красных: (ответ детей)<br>Фура: Этого мало, чтобы открыть сундук. Сколько ключей собрала команда белых?<br>Команда белых: (ответ детей)<br>Капитаны подходят к Фуру, отдают заработанные ключи.<br>Фура: Молодцы ребята вот этого теперь достаточно чтобы открыть мой сундук. Молодцы вы играли хорошо и победили в этой игре, потому что были дружные, веселые. Я знаю, что в этом году вы идете в школу сокровище, которое вы добыли, вам в школе очень пригодится!<br>(Отдает детям ключ от сундука, который они открывают и получают свои призы - пишущие ручки)<br>На этом я с вами прощаюсь, до скорых встреч! (Старец прощается с детьми и уходит) |  |
| <b>III.</b> | <b>Заключительная часть</b>                   |  |  |
| 3.1         | <b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b> | В конце занятия воспитатель устанавливает обратную связь: проводится заключительная беседа о назначении поисках карты и сокровищ. Дети рассказывают о своих впечатлениях и эмоциях, возникших в ходе практической части занятия, приходят к выводу,  |  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>что самостоятельно поставленная ими цель достигнута – карта и клад найдены. И все поняли главное их сокровище- дружба.</p> <p>В: Ребята, вам понравилась игра?</p> <p>В: Если вам понравилось то приклейте веселый смайлик, а если не понравилось, то приклейте грустный смайлик.<br/>(дети приклеивают смайлики на мольберт)</p> <p>В: Что вам больше всего понравилось?</p> <p>В: Какие испытания показались вам трудными?</p> <p>В: На этом наша игра подошла к концу. До свидания!</p> |  |
| <b>IV.</b> | <b>Дальнейшая разработка темы</b>   |  |
|            | <p>В дальнейшем в группе проводятся беседы и обсуждения прошедшей игры, качеств характера понравившихся для прохождения испытаний, просмотр получившихся фотографий. Изготавливается фотоальбом с фотографиями прошедшей игры.</p>  |  |

