

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ №3

НА ТЕМУ: «В поисках волшебной снежинки»

Выполнила:
Ковегенова Камиля Хабибуллаевна,
воспитатель первой квалификационной категории

ноябрь, 2019 г.

Конспект занятия

I. Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Ф.И.О. педагога	Ковегенова Камиля Хабибуллаевна, воспитатель МБДОУ №18 г. Оренбурга	
2.	Доминирующая образовательная область	«Познавательное развитие»	
3.	Виды деятельности	игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная, продуктивная	
II. Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«В поисках волшебной снежинки»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	1. Словесный метод (вопросы, беседы, словесные инструкции, отгадывание загадок). 2. Наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, наблюдение, просмотр видеопрезентации) 3. Практический метод (постановка задания, анализ результатов) 4. Игровой метод (дидактическая игра, создание игровой ситуации, физминутка)	
3.	Интеграция образовательных областей	1. Познавательное развитие (решение проблемных ситуаций, отгадывание загадок, дидактическая игра) 2. Социально-коммуникативное развитие (встреча с зайцем в лесу) 3. Речевое развитие (ответы на вопросы) 4. Художественно-эстетическое развитие (рисование снега) 5. Физическое развитие (тактильная игра – массаж, дыхательная гимнастика, физминутка)	
4.	Возрастная группа:	дети 3-4 лет	
5.1	Цель:	систематизировать знания детей о зиме как времени года	
5.2	Мотивация деятельности детей:	помочь Зиме найти волшебную снежинку	
5.3	Форма проведения:	занятие	
6.	Задачи:		

6.1	Образовательные: 1. Закреплять знания детей о диких животных. 2. Формировать умение различать диких животных и их детёнышей, правильно соотносить их названия. 3. Упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, используя слова «большой - маленький». 4. Закреплять умение различать и называть количество предметов «один-много». 5. Продолжать работать в нетрадиционной технике рисования ватными палочками методом «тычка».	
6.2	Развивающие: 1. Развивать умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы. 2. Способствовать развитию связной речи. 3. Развивать двигательную активность, мелкую моторику посредством игровых двигательных упражнений. 4. Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох. 5. Развивать интерес к изобразительной деятельности, художественное восприятие, творческое воображение.	
6.3	Воспитательные: 1. Создавать условия для проявления таких личностных качеств, как сочувствие, отзывчивость, желание помочь. 2. Воспитывать положительное отношение к занятиям, интерес к изучению природы и бережное отношение к ней. 3. Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников.	
7. Планируемые результаты		
7.1	Дети совместно с воспитателем помогли Зиме найти волшебную снежинку.	
8.	Организация среды для проведения образовательной деятельности	<i>Материалы и оборудование:</i> презентация, аудиозапись голоса Зимы, звукозапись музыкального фона, тренажёры для дыхательной гимнастики «Снежинки», аудиозапись ветра, аудиозапись дятла, иллюстрации животных и их детёнышей, две ёлки, две белки, две корзины с шишками, ватман с изображением зимнего леса, ватные палочки, гуашь, влажные салфетки, раскраски, снежинка, конверт с загадками о животных.
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Рассматривание иллюстраций и книг о зиме, о диких животных; чтение стихотворений о зиме; наблюдение на прогулке за снегом; разучивание тактильной игры-массажа «Собираемся на прогулку», ознакомление с физминуткой «Мы шагаем ровным кругом».
Конспект занятия (образовательной деятельности)		
I.	Вводная часть	

1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Воспитатель: Проходите, ребята, поздоровайтесь с гостями. Дети: Здравствуйте! Воспитатель: Сделаем круг, повернёмся друг к другу лицом и улыбнёмся. Воспитатели и дети: Вот мы руки развели, словно удивились. И друг другу до земли низко поклонились! Ниже, ниже – поклонись, встань и улыбнись! Воспитатель: Какие вы все красивые! Какие вы все веселые! Давайте подарим свои улыбки нашим гостям. Ребята, сегодня пришло видеопослание. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Кто прислал нам это послание? Дети: Зимушка-зима. Воспитатель: Правильно, ребята. Давайте прослушаем с вами это послание. Звучит звукозапись: Дорогие, ребята! Мне и всем лесным жителям очень нужна ваша помощь. Наступила зима, а снега очень мало. Лесные жители замёрзли в лесу без снега. Зайчик поменял серую шубку на белую, но ему негде прятаться от лисы и волка. А я потеряла в лесу свою волшебную снежинку. И без неё я никак не могу заколдовать, чтобы пошёл снег. Помогите мне, пожалуйста! Воспитатель: Ребята, поможем нашей Зимушке-зиме? Дети: Да. Воспитатель: Конечно, мы тебе поможем, Зимушка-зима. Ребята, отправляемся в путь вон по той тропинке.</p>	<p><i>Дети под музыку входят в музыкальный зал и встают полукругом. Дети встают в круг.</i></p> <p>Слайд 1: Зимушка-зима.</p> <p>Слайд 2: Тропинка в зимнем лесу. <i>Дети идут по тропинке.</i></p>
1.2	Мотивация деятельности детей	Воспитатель: Кому мы хотим помочь?	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Дети: Мы поможем Зиме найти в лесу волшебную снежинку.	
II. Основная часть:			
2.1		<p>Зимушка: Ребята, прежде, чем мы отправимся в лес, я хочу с вами поиграть в игру «Что я знаю о зиме?» Воспитатель: Готовы, ребята? Дети: Да!</p> <p style="text-align: center;"><i>Дидактическая игра «Что я знаю о зиме?»</i></p> <p>Пришла холодная ... (зима) Часто идет... (снег) Деревья стоят... (без листьев)</p>	

		<p>Реки покрываются... (льдом) Люди одеваются (тепло) Воспитатель: Молодцы, все верно ответили. Чтобы в лесу не замерзнуть и не заболеть, как мы будем одеваться? Дети: Тепло. <i>Тактильная игра- массаж «Собираемся на прогулку»</i> С помощью имитации надеваем брюки, носки (легкое поглаживание ног); надеваем кофты (поглаживание рук, живота); обуваем валенки (поглаживание ног от пальцев до колена); надеваем шапки (поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязывания); застегиваем пуговицы на пуховиках (точечные движения от шеи до живота, завязываем шарфы, надеваем варежки! (поглаживание ладоней рук) Ну, что ж отправляемся в путь! Куда мы с вами отправляемся? Дети: В лес. Воспитатель: Для чего мы идём в лес? Дети: Чтобы найти там волшебную снежинку. Физминутка «Ровным кругом» Воспитатель с детьми: Мы шагаем ровным кругом. Мы шагаем друг за другом. Поднимай повыше ногу. Проложи другим дорогу. Очень долго мы шагали, Наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнем, А потом гулять пойдем. Воспитатель: Ребята, мы с вами оказались в лесу. Посмотрите, вокруг, как здесь красиво. Ребята, послушайте, как здесь тихо. Слышите, а кто это стучит? Дети: Дятел. Воспитатель: Похоже, ночью в лесу был сильный ветер шёл небольшой снег. Давайте покажем как дул ветер и как летали снежинки. Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки» Вдох носом, пауза, на выдохе произносим [у] от тихого звучания</p>	<p>Звучит музыкальный фон</p> <p>Дети рассаживаются на стульчики.</p> <p>(Звукозапись дятла)</p> <p>Воспитатель раздаёт</p>
--	--	---	---

		<p>к громкому.</p> <p>Воспитатель: Как и в любом лесу, здесь тоже живут разные животные. А какие, вам предстоит угадать. Послушайте загадки</p> <p>1) Он любит морковку И прыгает ловко, Портит в огороде грядки, Убегает без оглядки? <i>(Заяц)</i> (Слайд 3) Давайте и мы попрыгаем как зайчики.</p> <p>2) От осени и до весны Видит красочные сны. За едой кто не встает, Только лапу всё сосет. <i>(Медведь)</i> (Слайд 4) Давайте походим как мишки.</p> <p>3) Ой и хитрая плутовка, Хвост пушистый, Мех золотистый. По лесу бродит, Зайчиков ловит. Кто это? <i>(Лиса)</i> (Слайд 5) Давайте повиляем хвостиками как лисички</p> <p>4) Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. <i>(Белка)</i> (Слайд 6) «Животные в лесу» (Слайд 7)</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это лежит в конверте? Дети: Часть от снежинки. Воспитатель: Правильно, давайте возьмём её с собой и отправимся дальше. Воспитатель: Что-то ветер опять поднялся, и холодно стало в лесу, давайте согреемся ребята.</p> <p style="text-align: center;">Динамическая пауза</p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! /Дети стоят в кругу и хлопают в ладоши. Ножки мы погреем, Мы потопаем скорее:</p>	<p>детям тренажёры для дыхательной гимнастики «Снежинки»</p> <p>На дереве воспитатель замечает конверт, в котором лежат загадки и часть от снежинки. Слайды 3-7 «Животные в лесу»</p> <p style="text-align: right;"><i>Включается звукозапись ветра</i></p>
--	--	--	---

Топ, топ, топ, топ!
Рукавицы мы надели,
Не боимся мы метели:
Ля! Ля! Ля! Ля! Ля!
/Дети прыгают на двух ногах.
Мы с морозом подружились,
Как снежинки, закружились:
Да, да, да, да!

Воспитатель: Ну что согрелись?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а ветер-то всё сильнее дует и животные никак не могут найти в лесу своих детёнышей. Давайте поможем им.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это за деревья?

Дети: Ели.

Воспитатель: Какие они по высоте?

Дети: Одна ель высокая, а другая – низкая.

Воспитатель: Кто сидит на елях?

Дети: Белки.

Воспитатель: Какие белки по размеру?

Дети: Одна белка большая, а другая – маленькая.

Около ёлок стоят корзинки с шишками. В одной корзине много шишек, а в другой - одна.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько шишек в корзине у большой белочки?

Дети: Много.

Воспитатель: А у маленькой белочки сколько шишек?

Дети: Одна.

Воспитатель: Давайте маленькой белочке поможем собрать шишки, чтобы у неё тоже было много шишек.

Дети: Здравствуй, заяц.

Заяц: Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Заяц, ты почему такой грустный?

Заяц: Наступила зима, я уже поменял серую шубку на белую, а снега

Стоя в кругу, дети топают попеременно то одной, то другой ногой.

Дети кружатся и «разлетаются» в разные стороны.

На столе лежат иллюстрации животных (заяц, лиса, медведь, белка) и их детёнышей. Дети называют животное и его детёныша и крепят картинки на доску. Под одной из картинок дети находят ещё одну часть от снежинки, берут её с собой и отправляются дальше.

Дети встречают две ёлки (высокую и низкую), на которых сидят белки (большая и маленькая).

Дети собирают шишки в корзину, под ёлкой находят ещё одну часть снежинки и отправляются дальше. По дороге они встречают зайца.

		<p>в лесу совсем нет. Мне очень тяжело прятаться от лисы и от волка. И всем животным очень плохо в лесу без снега. Я даже картину зимнюю нарисовал, но мне, кажется, здесь чего-то не хватает. Помогите мне, пожалуйста.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чего здесь не хватает?</p> <p>Дети: Снега.</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте поможем зайчику нарисовать снег.</p> <p>Заяц: Спасибо вам большое! За то, что вы мне помогли, я вам подарю вот такую красивую снежинку. Правда она не целая. Я её в лесу нашёл.</p> <p>Воспитатель: Ребята, да это же часть от нашей волшебной снежинки. Теперь мы собрали всю снежинку, и Зимушка-зима сможет заколдовать, чтобы в лесу пошёл снег. Давайте скажем зайчику спасибо. Нам пора отправляться обратно в детский сад.</p> <p>Дети: Спасибо, зайчик!</p>	<p><i>Дети рассматривают картинку.</i></p> <p><i>С помощью ватных палочек дети рисуют снег.</i></p> <p><i>Дети вместе с воспитателем отправляются обратно в детский сад.</i></p>
III.	Заключительная часть		
		<p>Воспитатель: Зимушка-зима, посмотри, мы с ребятами нашли твою волшебную снежинку в лесу. Теперь ты сможешь помочь лесным жителям.</p> <p>Звукозапись Зимы: Спасибо большое вам, ребята! За то, что вы мне помогли, я приготовила для вас зимние раскраски. Возьмите их на столе.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие в лес? Для чего мы ходили в лес? Кого мы встретили в лесу? Что понравилось вам больше всего? Помогли мы Зиме?</p>	<p><i>На экране заставка Зимушки.</i></p> <p><i>Воспитатель берёт раскраски, показывает детям. Все благодарят Зиму и прощаются с ней.</i></p>
IV.	Дальнейшая разработка темы	Разукрасить раскраски по теме «Зима»	