

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №18» г. Оренбурга

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5- 6 ЛЕТ №1
НА ТЕМУ: «Как ребята грибу помогли»

Выполнила
Фарафонтова Наталья Александровна
воспитатель 1 кв. категории

ноябрь, 2018 г.

Конспект образовательной деятельности

I. Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Ф.И.О. педагогов	Фарафонтова Наталья Александровна воспитатель МБДОУ №18 г. Оренбург	
2.	Доминирующая образовательная область	«Познавательное развитие»	
3.	Виды деятельности	игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная	
II. Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Как ребята грибу помогли»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	1. Словесный метод (блиц-опрос, вопросы, беседы, словесные инструкции); 2. Наглядный метод (презентация); 3. Практический метод (определение интонации музыки, эксперимент); 4. Игровой метод (дидактическая игра «Исправь ошибку», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Бросай, лови - быстро назови».	
3.	Интеграция образовательных областей	-Познавательное развитие (решение логических задач , блиц-опрос, ориентировка в пространстве) -Социально-коммуникативное развитие (межличностное взаимодействие, соблюдение правил безопасного перемещения по детскому саду);	

		<p>-Речевое развитие (обсуждение необходимых для поиска качеств характера игроков, разгадывание загадок разминки, блиц-опрос);</p> <p>-Художественно-эстетическое развитие (пение песенки)</p> <p>-Физическое развитие (перешагивание кочек, хождение по узкой дорожке).</p>	
4.	Возрастная группа:	дети 5-6 лет.	
5.1	Цель:	Обобщение знаний по математическому развитию, по познавательному развитию, художественно эстетическому развитию.	
5.2	Мотивация деятельности детей:	Мы воду соберем, и грибочек наш польем	
5.3	Форма проведения:	Путешествие с элементами квеста	
6.	Задачи:		
6.1	Образовательные:	<p>- Обобщить знания детей о времени суток, временах года через дидактическую игру “ Бросай, лови - быстро назови”.</p> <p>-Расширять знания о геометрических фигурах; пространственном изображении на листе бумаги через зрительный диктант.</p> <p>-Закреплять счет в пределах 5 в игре ”Буквы заблудились”.</p> <p>-Закреплять знания о насекомых (божья коровка, стрекоза, шмель); о транспорте водном (яхта, катер, пароход); о домашних животных (корова, собака, лошадь); о воздушном транспорте (вертолет, самолет, воздушный шар); о цифрах и буквах; о музыкальных инструментах (пианино, гармонь, гитара) через игру ”Четвертый лишний”.</p> <p>- Обобщить знания детей о животном мире Оренбуржья через блиц – опрос.</p> <p>-Закреплять понятие узкий - широкий.</p> <p>-Закреплять использование в речи антонимов через игру “Скажи наоборот”</p> <p>- Расширять представления о воде через эксперимент.</p>	

<p>6. 2</p>	<p>Развивающие:</p> <p><u>по образовательной области «Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом с помощью схем. <p><u>по образовательной области «Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей умение вести диалог с воспитателем, со сверстником через решение совместных задач. - Закреплять умение давать полный ответ на поставленные вопросы. <p><u>по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию положительных эмоций путем общения детей друг с другом (в кругу друзей). - Формировать желание участвовать в коллективных играх, создавать положительный эмоциональный настрой. - Закрепить умение ориентироваться в детском саду, используя фотографии. <p><u>по образовательной области «Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять осознанное отношение к своему здоровью и соблюдать правила безопасного поведения в помещении. - Применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика). <p><u>по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавание мимики и заполнение гриба капельками с разными выражениями лица. 	
<p>6. 3</p>	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. - Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать друг другу и грибу. - Продолжать воспитывать культуру общения со сверстниками. - Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, правила поведения в команде. 	

	- Показать детям ценность приобретенных знаний.	
7.	Планируемые результаты	
7.1	Сформированы знания по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДОО и Образовательной программой ДОО. -Расширить знания о свойствах воды. -Закрепить знания о геометрических фигурах и пространственных отношениях. -Закрепить знания о животных Оренбуржья. - Формировать правильное употребление в речи антонимов. -Формировать желание участвовать в коллективных играх, создавать положительный эмоциональный настрой	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Музыкальный зал (Гриб, листочек с дерева, доска, фотография с подсказкой, контур гриба на доске, календарь, лейка, мяч) Группа (образцы - схемы, раздаточный материал (геометрические фигуры -, круг ,квадрат ,прямоугольник, овал, треугольник), стаканчики со зрительными тренажерами, лист белой бумаги, конверт с подсказкой) ИКТ (телевизор, магнитофон, флеш карта). Центр Оренбуржье (фото диких животных, конверт с подсказкой) Центр Земля - наш общий дом (стол, термос, зеркальце) Спортивное оборудование (жесткие мячи, узкая дорожка)
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Повторение сказки В.Сутеев “Под грибом”. Чтение небольших текстов про диких животных В.Бианки, Н.Сладков. Проведение экспериментов с водой
Конспект занятия (образовательной деятельности)		

I.	Вводная часть		
1.1	<p>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</p> <p>Музыкальный зал</p>	<p>Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро: При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – доверчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро длится до вечера! Ребята, а вы, какие сегодня? Воспитатель: Ребята узнаем, какие вы сегодня злые или (добрые), грустные или (веселые), <u>слабые</u> -... (сильные), плохие -... (хорошие), грустные..(веселые), Добрые, спокойные, веселые. Вот такими и оставайтесь! Воспитатель: А вы любите отгадывать загадки? Дети: Да. Воспитатель: Я загадаю вам загадку, когда ее отгадаете, мы узнаем, что нас ждет впереди. Вот для вас загадка: С виду он похож на зонтик, Только меньше во сто крат. Коль гроза на горизонте, Он бывает очень рад. Если дождик и тепло, Он считает - повезло! Дети: Гриб. Воспитатель: Посмотрите около дерева маленький грибок. Гриб: Здравствуй, ребята у нас в лесу давно не было дождей, и я никак не могу вырасти все время сижу в траве,</p>	<p>Игра с листиком “Скажи наоборот”</p> <p>В музыкальном зале (стоит маленький</p>

		<p>а мне очень хочется стать большим.</p> <p>Воспитатель: Ребята мне кажется, мы с вами недавно повторяли сказку про гриб. Кто вспомнит ее название?</p> <p>Дети: Под грибом</p> <p>Воспитатель: А кто помнит автора этой сказки?</p> <p>Дети: Владимир Сутеев.</p> <p>Воспитатель: Вот к нам и пришел гриб из этой сказки за помощью.</p> <p>Гриб: Я очень хочу вырасти, но никак не могу, помогите мне, пожалуйста.</p> <p>Воспитатель: Ребята, хотите помочь грибу?</p> <p>Дети: Да</p> <p>Воспитатель: А как мы можем помочь ему?</p> <p>Дети: Полить гриб.</p> <p>Воспитатель: Что еще нужно чтобы гриб вырос?</p> <p>Дети: Нужно солнце и много воды.</p> <p>Воспитатель: А где можно взять воду?</p> <p>Дети: Налить воды из крана.</p> <p>Воспитатель: Да налить воды можно, но для нашего гриба нужна не просто вода, а волшебная. А чтобы полить, нам необходимо собрать капельки воды. У меня есть лейка, в нее помещается 6 капелек.</p>	<p>гриб)</p> <p>Под деревом стоит лейка</p>
1.2	Мотивация деятельности детей	Собрать капельки и помочь грибу вырасти.	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют	Воспитатель: Для того чтобы собрать капельки для нашего гриба, нам нужно будет выполнить задания, вы готовы?	Дети стоят

		<p><i>Бежит, бежит водичка, Меж камушков так быстро, Журчит, журчит, играет, Водица развлекается!</i></p>	<p>Песенка артикуляционная гимнастика</p>
II.	Основная часть:		
2.1	<p>Центр Оренбуржье</p>	<p>Воспитатель: Куда мы с вами пришли? Дети: В центр Оренбуржье - Родина моя. Воспитатель: А что нового мы узнаем в этом центре? Дети: Про нашу область. Воспитатель: Посмотрите на изображения животных. Каких из них вы знаете? Дети: Суслик, заяц, орел... Воспитатель: А где же наш конверт с заданием? Для того чтобы найти капельку, нам нужно угадать загадки и узнать какие еще животные проживают у нас в области. Если отгадаете животное, то оно появится на доске. Я дам картинку с изображением животного, один из вас должен описать это животное, а другие отгадать. Дети: У этого животного летом шубка серая, а зимою белая. Он быстро бегают. Всех в лесу боится, прячется под кустом (заяц). - Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков и червяков (ёж). - Он большой, лохматый, неуклюжий. Зимой спит в берлоге. Летом ходит по лесу и ищет мёд и малину (медведь).</p>	<p>Конверт с заданием лежит около гармони</p> <p>Игра «Описываем животное».</p>

	<p>Группа (столовая)</p>	<p>- Она рыжая и хитрая. У неё пушистый хвост. Живёт в норе. Ловит мышей и зайцев (лиса). - Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят. Живёт в логове (волк). Воспитатель: Ребята, а как называются эти животные одним словом? Дети: Дикие животные Воспитатель: Правильно, дикие животные. За правильные ответы волк дает нам 2 капельку. Аня наклейте капельку на лейку. Воспитатель: Наши поиски продолжаются. Смотрите, появилась дорожка, она узкая или широкая? Дети: Узкая. Воспитатель: Как же мы пройдем по ней, чтобы не упасть? Дети: Друг за другом. Воспитатель: Тогда вперед за капелькой с нашей песенкой. <i>Бежит, бежит водичка, Меж камушков так быстро, Журчит, журчит, играет, Водица развлекается!</i> Воспитатель: Садитесь за столы. Предлагаю внимательно посмотреть, что здесь изображено. Дети: Геометрические фигуры. Воспитатель: Какие? Дети: Круг квадрат прямоугольник треугольник, овал. Воспитатель: Где находится круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Дети: <i>Отвечают, глядя на образец.</i></p>	<p>Воспитатель идет рядом</p> <p>На столе лежит конверт с заданием</p> <p>Образец висит на доске</p>
--	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Воспитатель: В середине – круг. В правом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу – овал. В правом нижнем углу – треугольник. В левом верхнем углу – прямоугольник. Внимательно посмотрите и запомните, где расположены геометрические фигуры. Затем нужно будет расположить на своем альбомном листе также. Но перед тем как продолжить давайте немного отдохнем. <i>«Осень»</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i> <i>Будем листья собирать,</i> <i>Листья березы, листья рябины,</i> <i>Листья у тополя</i> <i>И у осины,</i> <i>Листики дуба мы соберем,</i> <i>Маме осенний букет наберем.</i></p> <p><i>Воспитатель спрашивает несколько детей повторить расположение.</i></p> <p>Воспитатель: Хорошо. Все правильно сделали? Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Проверьте (<i>открыть образец на доске</i>) Воспитатель: Молодцы, смотрите под фигурами, появилась капелька. Регина наклейте капельку на лейку. Ребята, а зачем мы собираем капельки? Дети: Чтобы помочь грибу вырасти. Воспитатель: Наше путешествие за водичкой</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Осень Дети по очереди загибают пальчики, начиная с большого. Дети сжимают и разжимают кулачки.</p> <p>Раздаточный материал (по количеству детей) лежит перед ребенком</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>продолжается.</p> <p>Воспитатель: Руки отдохнули и готовы к путешествию, но чтобы нам не заблудится, нужно глаза приготовить. Перед вами в стаканчиках стоят тренажеры, возьмите их. Не поворачивая голову, смотрите только глазками руку вправо, влево, вверх, вниз, перед носом.</p> <p>Воспитатель: Ребята, пока мы тренировали глаза, прилетел ветер, и все наши облака разлетелись на доске здесь написано какое-то слово, я не могу его прочитать, помогите мне, пожалуйста. Нужно расставить цифры по порядку от 1 до 5, и узнаем, что получится, <i>(один ребенок расставляет цифры по порядку, под цифрами написаны буквы)</i>. Получилось слово – Тучка.</p> <p>Воспитатель: - Сколько слогов в слове? Давайте посчитаем <i>(считаем с помощью хлопков)</i></p> <p>Дети: 2</p> <p>Воспитатель: Назовите гласные звуки.</p> <p>Дети: У, а.</p> <p>Воспитатель: Какой мы слышим первый звук в этом слове.</p> <p>Дети: Т</p> <p>Воспитатель: Какой последний?</p> <p>Дети: А.</p> <p>Воспитатель: И снова вы молодцы!</p> <p>Воспитатель: Под тучкой появилась капелька, вспомним какая она по счету.</p> <p>Дети:4.</p> <p>Воспитатель: Платон наклейте капельку на лейку.</p> <p>Воспитатель: Рядом с тучкой лежит подсказка, куда нам</p>	<p>Зрительная гимнастика с офтальмотренажером - грибок</p> <p>Игра "Буквы заблудились"</p> <p>Воспитатель читает слово</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Центр Земля - наш дом родной</p>	<p>идти дальше. (<i>Воспитатель с детьми выходят из группы</i>). Положите руки на плечи и старайтесь не разорвать наш поезд. Вперед с нашей песенкой, но петь мы ее будем по-разному. Сначала весело, потом грустно, медленно. <i>Бежит, бежит водичка, Меж камушков так быстро, Журчит, журчит, играет, Водичка развлекается!</i> Воспитатель: Куда мы с вами пришли Дети: В центр Земля - наш дом родной. Воспитатель: Посмотрите на карту. Что на карте обозначается, синим цветом? Дети: Вода. Воспитатель: Желтым? Дети: Горы. Воспитатель: Зеленым? Дети: Лес. Воспитатель: Белым? Дети: Снег. Воспитатель: Молодцы, давайте вспомним зачем, мы с вами сюда пришли. Дети: Найти капельку для гриба. Воспитатель: Я расскажу вам историю. "Жила-была капелька. Она жила в водопроводной трубе вместе со своими братьями и сестрами. Они целыми днями прыгали и играли. Но однажды капельке так жить надоело, который день одно и то же повторяется. И решила она узнать мир, что же там дальше за трубой? Только высунула свой</p>	<p>Тучка дает капельку и подсказку.</p> <p>На карте конверт с заданием</p>
--	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

	<p>любопытный носик и тут же попала в чайник. Поставили чайник на огонь, он начал бурлить, кипеть, шипеть - жарко капельке. Некуда ей деваться, бегают она туда-сюда. Куда уйти от огня. Открыли крышку чайника, и налили воду в термос (<i>Воспитатель просит детей отойти немного от стола</i>). Я показываю вам путешествие капельки, но вы должны запомнить, что самим вам это делать не надо как думаете почему?</p> <p>Дети: Можно обжечься.</p> <p>Воспитатель: Только куда же делась капелька, где она? Что за дымок из чайника?</p> <p>Дети: Пар.</p> <p>Воспитатель: А дымок такой простой, Вьется легкой пеленой Нам поймать непросто Как, скажите мне друзья? Что придумать, предпринять Как нам капельку поймать? Как вы думаете, ребята?</p> <p>Дети: Ложкой.</p> <p>Воспитатель: Руками нельзя - горячо, ложкой не получается. Поставим над кипящим чайником стекло. Пар поднимается и сталкивается с преградой, дымок охлаждается и превращается. Как вы думаете, ребята, во что?</p> <p>Дети: В воду!</p> <p>Воспитатель: Что видно на стекле?</p> <p>Дети: Капельки воды!</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Музыкальный зал	<p>Воспитатель: Вот такая капелька. Была мокрой, тяжелой водой в прозрачном платье, а стала воздушной и легкой.</p> <p>Воспитатель: Вода испарилась, и появилось облако. Облако дает нам капельку. Максим наклейте капельку на лейку.</p> <p>Воспитатель: Пора нам возвращаться к нашему грибу. Вперед с нашей песенкой. Петь вы ее можете, как хотите грустно, весело, медленно, тихо, громко.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и вернулись к нашему грибу, сколько капелек мы собрали?</p> <p>Дети: 5.</p> <p>Воспитатель: А сколько нам надо было собрать?</p> <p>Дети: 6.</p> <p>Воспитатель: Сколько капелек нам не хватает?</p> <p>Дети: 1.</p> <p><i>Дети сели стульчики. Презентация на телевизоре.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лимон, перец, картофель, кукуруза – ... (овощи). - Чайник, фен, ножницы, утюг – ... (электроприборы). - Черная смородина, малина, помидор, крыжовник – (ягоды). - Кастрюля, тарелка, микроволновка, чашка – ... (посуда). - Корова, лев, собака, лошадь – (животные нашего края). - Птенец, божья коровка, шмель, стрекоза – ... (насекомые). - Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые). - Катер, яхта, пароход, игрушка – ... (настоящий вид транспорта). - Воздушный шар, вертолет, самолет, велосипед (воздушный транспорт). - Слива, яблоко, груша, клубника (фрукты). 	<p>Воздушный шар лежит на подоконнике, на нем 5 капелек.</p> <p>Игра « Четвертый лишний»</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Лиса, заяц, медведь, кенгуру (животные России). -Машина, автобус, троллейбус, корабль (наземный транспорт). -Заяц, пчелка – игрушка, мишка-игрушка, олень-игрушка (игрушки). -7, М, 2 ,5 (цифры). -Гитара, рояль, кисточка, гармошка (музыкальные инструменты). Воспитатель: Появилась у нас бкапелька. Давайте польем гриб (звучит “волшебная музыка”, <i>Гриб становится большим</i>). Гриб: Спасибо ребята, за вашу помощь, сбылась моя мечта, я теперь вырос и мне пора в лес рассказать моим друзьям про то, как вы помогали.</p>	Гриб уходит
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Воспитатель: Посмотрите, на доске висит гриб, а рядом капельки с разной мимикой, какое выражение лица у капелек. Дети: Грустное, веселое. Воспитатель: Возьмите и наклейте ту капельку, какое у вас настроение. Воспитатель: Ребята, а кому мы помогали? Дети: Грибу. Воспитатель: А что же гриб просил у нас? Дети: Помочь вырасти. Воспитатель: Давайте вспомним, где мы были?</p>	В конце занятия воспитатель устанавливает обратную связь: проводится заключительная беседа о прохождении испытаний. Дети рассказывают о своих впечатлениях

		<p>Дети: В центре Оренбуржье – родина моя, в центре Земля - наш дом родной, в музыкальном зале, в группе.</p> <p>Воспитатель: Где находили капельки?</p> <p>Дети: В календаре, волк дал капельку, тучка дала капельку, облачко.</p> <p>Воспитатель: Какое задание было самым для вас трудным.</p> <p>Дети:....</p> <p>Воспитатель: Какое задание понравилось больше всего Хотели бы еще вернуться. На этом наше путешествие подошло к концу. До свидания!</p>	<p>и эмоциях, возникших в ходе практической части занятия, приходят к выводу, что самостоятельно поставленная ими цель достигнута – с помощью полученных знаний и умений испытания пройдены</p>
IV	Дальнейшая разработка темы		