

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 18»

КОНСПЕКТ  
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

по теме: «Рисуем счастье»

Подготовила:  
педагог – психолог МБДОУ №18  
Морозова Н.В.

Оренбург, 2018

## Тема: «Рисуем счастье»

Дата проведения: 06.11.2018 г.

Место проведения: ИЗО – студия.

Возраст детей: 6-7 лет /группа № 3/.

Количество детей: 12 человек.

Мотивация: понятие «счастье» и символы «счастья» (продукт деятельности: арт – терапия).

Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с понятием «счастье» и символами «счастья».

Задачи:

- 1) развитие образного мышления, быстроты реакции и воображения;
- 2) продолжать обучать коммуникативным умениям, которые необходимы для успешного развития процесса общения;
- 3) расширять представления о себе, формировать уверенность в себе;
- 4) закрепить знания о эмоциональных состояниях людей (радости, грусти и др.);
- 5) продолжать формировать любовь к окружающему миру и близким людям;
- б) развивать умение работать в команде.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы: чтение художественного произведения, беседа, арт – терапия, демонстрация картин, демонстрация видео – журнала и слайдов, физ.минутка, логоритмическая игра, загадка.

Предварительная работа: просмотр мультипликационного фильма «Как ослик счастье искал».

Материалы и оборудование: 6 мешочков; 2 контейнера; телевизор; магнитофон; иллюстрации: «дети», «животные», «герои сказок»;

смайлики: «счастье», «грусть»; тарелочка (12 шт.); песок; влажные салфетки; магниты (20 шт.)

### Ход образовательной деятельности

#### I. Вводная часть.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся (дети здороваются).

- Давайте покажем нашим гостям, как мы с вами здороваемся на занятии.

*Логоритмическая игра «Здравствуй, солнце золотое!»*

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Я живу в родном краю,

Всех я вас - приветствую!

(в соответствии с текстом, дети выполняют движения).

- Ребята, сегодня по дороге в детский сад, я встретила 3-х волшебников.

Они долго о чём-то спорили, но я смогла разобрать о чём. Они спорили о том, что же такое «счастье».

- Ребята, а вы знаете, что такое «счастье» ?

- А какого человека можно назвать счастливым ?

- Что нужно людям для счастья ? (ответы детей).

- Да, ребята, каждый из вас понимает «счастье» по своему и у каждого оно своё. Но 3 волшебника передали для вас 6 волшебных мешочков. И сказали, что если вы выполните все задания, которые находятся внутри каждого волшебного мешочка, то вы узнаете, что такое счастье, да и к тому же получите призы (педагог – психолог демонстрирует детям «волшебные мешочки»).

#### II. Основная часть.

Педагог – психолог просит детей из контейнера вытянуть фишки: «радость», «интерес», «удивление». Тем самым, делит детей на три

команды. Предварительно спросив у детей, какие эмоции они знают. Каждому ребёнку присваивается тот смайлик, который он вытянул. Данный смайлик крепится к одежде детей.

Задание № 1 «Портреты волшебников».

Предварительно, педагог – психолог просит детей описать волшебников, на их взгляд как они думают, выглядят волшебники. В данном задании педагог – психолог просит детей подобрать к портретам волшебников элементы составляющие лицо волшебника. (Дети выполняют задание за 3-мя столами). После завершения работы, дети сами оценивают её выполнение.

Задание № 2. «Мешок интересных вопросов».

Педагог – психолог читает каждому из детей начало предложения, каждый ребёнок должен продолжить предложение.

- Я хочу научиться ...
- Я могу ...
- Моё любимое блюдо, это ...
- Лучше всего я умею ...
- Мама /папа/ хвалит меня за то, что я ...
- Я радуюсь, когда ...
- Я желаю своим друзьям ...
- Я желаю свои родным ...
- Моя любимая одежда это ...
- Моё любимое занятие в д/саду это ...
- Радость похожа на ...
- Быть командиром, значит ...
- Я хочу быть похожей(им) на сказочного ..., потому что он(она) ...
- Если я вижу, что двое других детей, вот – вот сейчас подерутся, то я ...
- В день рождения друга (подруги), хочу подарить ему (ей) ...

### Задание № 3 «Мешочек счастья и грусти».

Для 3-х команд, педагог – психолог раскладывает на 3-х столах:

А) фото детей

Б) фото сказочных героев

В) фото животных

И просит детей выложить на 3-х мольбертах данных фото и присвоить каждому из фото смайлик: «радость» и «грусть». После выполнения задания, педагог – психолог просит детей оценить всю выполненную работу.

### Физминутка.

- Ребята, а как вы считаете, у волшебников должна быть быстрая реакция ?

- Для чего она им нужна ? (ответы детей).

- А вы обладаете такой быстрой реакцией ? (ответы детей).

- Вот сейчас мы и проверим.

Игра «Земля, воздух, вода, огонь».

### Задание 3.

А) «Закончи сказку»

(Во время чтения сказки, педагог – психолог демонстрирует детям видео – журнал «Лилии». Дети сидят на стульчиках)

«Жила – была лилия. Она была нежная, красивая, стройная. Все кто проходил мимо, любовались ею. Лилия росла одна в саду. Хозяин, который заботился о саде, никогда не забывал поливать её. Но однажды, лилия стала вянуть. Солнышко, увидев это, спросила у неё:

- Что с тобой? Неужели тебе не хватает моего солнечного света? Или воды, которой поливает тебя хозяин? Ты ведь такая красивая!

Лилия тихо ответила:

- Милое солнышко, спасибо за свет. Что бы быть счастливой мало иметь красоту. Я несчастная, потому что ...

Далее, педагог – психолог просит ответить детей на вопросы:

- Ребята, как вы думаете, почему лилия несчастная ?
- Что нужно сделать, чтобы осчастливить лилию ? (ответы детей).
- Когда человека окружают родные, близкие, друзья, то он не ощущает одиночества. Такого человека можно назвать счастливым.

Педагог – психолог, говорит детям о том, что волшебники приготовили для нас ещё один видео – журнал, где хотят показать нам, что счастье - вокруг нас.

*Б) Видео – журнал «Счастье – вокруг нас»*

Слайд 1. Не стоит искать счастья, чтобы его увидеть, достаточно оглянуться вокруг.

Слайд 2. Чем счастливее вы, тем счастливее те, кто вокруг вас.

Слайд 3. Лучшее у счастья – это хорошее настроение.

Слайд 4. Лучшее счастье, когда рядом тот, кто в тебя верит!

Слайд 5. Счастье – это когда с тобой рядом родные и друзья.

Слайд 6,7,8,9. Символы «счастье».

- Ребята, как вы считаете, что же такое «счастье» ?
- Когда бывает человек счастлив ? (ответы детей).

Задание 5. «Мешочек с волшебным песком».

Загадка: Из камней он появился

Зёрнами на свет явился:

Жёлтый, красный, белый,

Или светло – серый.

То морской он, то речной,

Отгадайте, кто такой? (песок)

Педагог – психолог достаёт из мешочка – песок.

- Ребята, а как вы считаете можно счастье нарисовать? (ответы детей).
- Я предлагаю каждому из вас нарисовать «счастье». Как вы думаете, с помощью чего мы будем рисовать? (ответы детей) с помощью – песка, т.е. на песке.

Педагог – психолог просит детей пройти за столы, где для каждого ребёнка приготовлена ёмкость с песком. Под музыкальное сопровождение, дети рисуют «счастье»).

## II. Заключительная часть.

Обсуждение рисунков. Каждый ребёнок рассказывает, что он нарисовал.

Итог занятия:

- Ребята, скажите, какие из заданий волшебников вам понравились больше всего? Почему?
- Как вы считаете, мы справились с заданиями волшебников?
- Теперь мы можем сказать, что такое «счастье»? (ответы детей)

Педагог – психолог совместно с детьми раскрывает мешочек № 6, где детей ждут призы (смайлик из гипса «счастье» и раскраска «волшебник»).

*Логоритмическая игра «Все мы дружные ребята»:*

Все мы дружные ребята,  
Мы ребята – дошколята.  
Никого не обижаем,  
Как заботится, мы знаем,  
Никого в беде не бросим,  
Не отнимем, а попросим.  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно, светло!

- На этом наше занятие закончено. Всем спасибо. До свидания.

Длительность занятия – 30 минут.