

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №18»

Занятие для детей 5-6 лет
Тема: «Сострадание, доброта, милосердие...»

Выполнила: Ракова З. М.,
Воспитатель
I квалификационной категории

г. Оренбург, 2018 г.

Тема: «Сострадание, доброта, милосердие...»

Цель: формирование чувств сострадания, милосердия, соучастия к «особенным людям» с ограниченными возможностями, больным людям.

Задачи:

Систематизировать и расширять представления детей о людях с ограниченными возможностями. Познакомить с некоторыми проблемами «особенных людей» с ограниченными возможностями; (слабослышащие и глухие, глухонемые, слабовидящие и слепые, люди с проблемами ОДА, потерявшие конечности или рожденные таковыми).

Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас.

Развивать образное мышление, выразительность движений и речи, память.

Способствовать развитию нравственных качеств, развивать чувство милосердия, сострадания и сопереживания к «особенным людям».

Мотивация:

Рассказать Буратино и детям о «особенных людях» с ограниченными возможностями; и призвать к чувству сострадания, милосердия, желанию помочь.

Предварительная работа:

Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», беседа по её содержанию. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие».

Методы и приемы:

-беседа;

-чтение художественной литературы;

-игра.

Доминирующая образовательная область:«Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Физическое развитие»;

- «Речевое развитие».

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

-магнитофон;

-картинки с изображением паралимпийцев, человек с собакой-поводырем и тростью, дорожных знаков, с изображением органов чувств (глаза, уши), азбука Брайля и Ротта.

-повязка для глаз;

-игрушки - модели инвалидов.

-трость и очки с затемненными стёклами.

Возраст детей: 5-6 лет.

Длительность занятия: 25-30минут.

Ход занятия

Дети вошли и встали в круг.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Добрый день ребята, добрый день гости!

Дети: Добрый день!

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о чувствах. Органы чувств помогают нам жить, воспринимать то, что нас окружает. Давайте присядем на ковер в кружочек.

Расскажите, пожалуйста, что вы считаете своим главным помощником.

Воспитатель: Мой главный помощник, вернее, мои главные помощники просыпаются вместе со мной. Они помогают мне увидеть все вокруг: и время, и погоду, и новости по телевизору. Вы догадались, о каком важном органе чувств я говорила?

Дети: Это глаза.

Воспитатель: Правильно, глаза - орган зрения, а зрение - одно из чувств. Сава, покажи, пожалуйста, рисунок, который соответствует этому органу чувств.

(Ребенок показывает карточку с изображением глаза.)

Воспитатель: Как вы думаете, зрение у всех одинаковое?

(Ответы детей?)

Воспитатель: И кто носит очки. Для чего они им?

Дети: Очкарики.

Воспитатель: Это прозвище. А вообще их называют слабовидящими. Вы встречали таких людей? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Чтобы определить, какое у человека зрение, нужна специальная таблица *(показывает таблицу Ротта)*

Вы видели когда-нибудь такую таблицу? *(ответы детей)*

2. Основная часть.

Входит Буратино, с тростью, и расхаживает по группе, хихикая.

Воспитатель: Буратино здравствуй, ты к нам в гости пришел? И зачем тебе трость?

Буратино: Я сейчас видел мальчика, который так ходил, палочкой стучал, я и забрал палочку, чтобы вас повеселить.

Воспитатель: Буратино как тебе не стыдно, нельзя себя так вести.

Буратино: Почему это, ведь смешно же.

Воспитатель: А вот, садись с нами, мы тебе объясним, почему нельзя себя так вести.

Буратино присаживается на ковер.

Слепые - очень мужественные люди. Им трудно жить одним. Часто за ними приходится ухаживать, а гулять им помогают специально обученные собаки, собаки - поводыри (сопровождать рассказ показом иллюстраций)

Воспитатель: Я хочу вам предложить поиграть в игру!

Буратино хочешь с нами поиграть?

Буратино: Конечно, а в какую игру?

Воспитатель: В игру «Поводырь».

Цель: развивать внимание, память, координацию, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитатель: Необходимо провести по разложенной на полу веревке «слепого» человека, подсказывая ему, когда нужно поднять ногу и переступить через «препятствия» (маленькие игрушки или кубики, положенные на веревку на некотором расстоянии один от другого).

Дети разбиваются на пары, одному завязывают глаза платком - это «слепой». Воспитатель расставляет по ковру несколько стульев. Дети-поводыри проводят «слепых» между стульями, предупреждают об опасности. Потом меняются ролями.

Воспитатель: Ребята, как вы себя чувствовали, когда были «слепыми»?

Дети: Было страшно, боялись упасть...

Воспитатель: Когда было легче идти?

Дети: Когда поводырь подсказывал куда идти, когда подставлял свою руку.

Воспитатель: Вы сейчас сами почувствовали, как трудно людям с ограниченными возможностями по слуху, по зрению, с нарушениями движений. Они всегда нуждаются в помощи.

Вывод: Эти люди имеют такое право – право на особое отношение, на помощь и защиту.

Воспитатель: Буратино тебе трудно было?

Буратино: Да, это тяжело, когда ничего не видишь.

Проигрывание игры с детьми 2 раза.

Показ игрушки слепого человека

Воспитатель: Как вы думаете, почему он в черных очках?

Дети: Светит солнце, у него болят глаза.

Воспитатель: Почему у него в руках палочка?

Дети: Палочка ему помогает не столкнуться с чем либо, с дверью, стеной.

Воспитатель: Когда у слепых людей нет поводыря, им приходится рассчитывать только на себя. Также для таких людей придумали светофоры, который издает специальные сигналы, когда горит зеленый свет, (сопровождать рассказ показом иллюстраций: светофор)

Ребята, я приготовила для вас рассказ и попрошу внимательно его послушать. (*Воспитатель читает рассказ «Про мальчика Сережу»*).

Рассказ про мальчика Сережу

Сережа сидел в парке на скамеечке. По дорожке резво бегали малыши. Они весело играли, подпрыгивали, приседали, снова вскакивали. Один мальчик отделился от толпы играющих детей и направился к Сереже.

- Пойдем играть с нами, - предложил он.

- Я не могу, - немного смущаясь, ответил Сережа.

- Тебе что – не интересно?

- Да нет, мне очень интересно, но я не могу.

Я тебя не понимаю, хочешь и интересно, а не идешь? – не унимался мальчик.

- Вот именно, не иду. У меня больные ноги. Я не могу ходить... - печально ответил Сережа.

Мальчик растерялся, он еще ни разу не слышал, что человек, имеющий две обычные ноги не может ими ходить.

В скором времени к скамейке подошла бабушка Сережи. Она прикатила инвалидную коляску, чтобы забрать Сережу домой. Бабушка подкатила ее ближе и аккуратно усадила внука.

Бабушка с Сережей попрощались с мальчиком и отправились домой. Мальчик помахал им рукой и долго смотрел вслед. Ему стало грустно, играть он больше не хотел и тоже пошел домой.

Беседа по рассказу

Воспитатель: О ком говорится в рассказе?

Дети: *О мальчике Сереже.*

Воспитатель: Как вы думаете, что с ним произошло?

Дети: *Он упал, у него болит спина.*

Воспитатель: Что удивило мальчика в Сереже?

Дети: *Что у него две ноги, но он не может ходить.*

Воспитатель: Почему мальчику стало грустно?

Дети: *Ему стало жалко Сережу.*

Буратино: Ой, я чего- то устал сидеть и хочу поиграть. Ребята, давайте немного поиграем.

Воспитатель: Хорошо, давай!

Игра-эксперимент в мини-футбол.

Дети встают в круг и передают спокойно мяч ногами.

Варианты: на двух ногах, на одной.

Воспитатель: Почему мы не смогли играть в футбол на одной ноге?

Воспитатель: Чего лишён человек, у которого нет ноги или двух?
(Движения, возможности играть, бегать, самостоятельно ходить)

Игра «Кто быстрее наденет»

Дети играют парами. Один ребёнок надевает вещь двумя руками, а другой – одной, затем меняются. Обращается внимание на то, что человек с ограниченными возможностями; нуждается в помощи здорового человека. Просьба о помощи, предложение своей помощи.

Совместный вывод: здоровый человек всегда обязан помогать людям с ограниченными возможностями!

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо помогали друг другу, когда было трудно.

Воспитатель: Вы хорошо поиграли. Ваши ноги и руки так ловко выполняют разные движения. Если вы ударите руку или ногу, вам будет больно?

Дети: Да.

Воспитатель: Посмотрите, я хочу показать вам необычную игрушку.

Показ игрушки колясочника.

Воспитатель: Как вы думаете, почему он в коляске?

Дети: Он маленький не умеет ходить, у него болит спина.

Воспитатель: Буратино ты как думаешь, почему этот человек в коляске сидит?

Буратино: Да он ходить не хочет, а чего здорово, тебя везде катают (смеется).

Воспитатель: Нет, Буратино, у такого ребенка болит спина, поэтому он не может ходить, и передвигается только на коляске.

Буратино: Ой, а я думал, он просто не хочет ходить, а он оказывается, не может, а мы с друзьями смеялись. Ребята мы, наверное, себя плохо вели с таким ребенком?

Дети: Да.

Воспитатель: Да, Буратино, теперь ты понял, почему этот человек в коляске?

Буратино: Да, я больше не буду.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на доску, сядьте полукругом. На доске фотографии спортсменов – паралимпийцев.

Воспитатель: Недавно проходила олимпиада, в которой участвовали не только здоровые спортсмены, но и спортсмены – инвалиды. Рассматривание фотографий.

Воспитатель: А теперь я вас попрошу закрыть уши, а я буду вам читать сказку.

Воспитатель читает отрывок из сказки Теремок.

Воспитатель: Вы меня слышали?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему вам было меня не слышно?

Дети: У нас были закрыты уши.

Буратино: Ребята я тоже придумал для вас игру. Я буду вам показывать картинки, а вы повторяйте за мной. Но не забывайте, что вы не можете говорить.

Показ картинок (дети выполняют действия, изображенные на картинке).

Воспитатель: Теперь вы опять будете меня слышать и сможете говорить.

Воспитатель: Если человек лишен слуха, как, его называют?

Дети: Глухой.

Воспитатель: Некоторые люди лишены и речи. Таких людей называют глухонемыми. Они общаются при помощи жестов, мимики. Есть даже специальная азбука и книги для глухонемых (показ книги для слепых) есть дети, у которых ноги или руки, глаза, уши болят.

Дети с ограниченными возможностями – это те же люди, только самые чувствительные и беспомощные. Некоторые из них ездят в инвалидных колясках, мама кормит их и одевает. Без мамы, папы, братьев и сестренок они ничего не могут сделать. Они особые.

Воспитатель: Надо ли проявлять заботу друг о друге, о здоровых людях, о родителях, ребятах вашей группы?

Дети: Да

Да, я понял нужно помогать таким детям.

Воспитатель: Буратино тебе понравилось у нас в гостях?

Буратино: Да, было очень интересно, я теперь понял, что нельзя смеяться над детьми, которые из-за проблем со здоровьем не могут играть, бегать, прыгать как мы. Я пойду, расскажу своим друзьям, и мы все вместе будем помогать и больше никогда не будем над ними смеяться.

Молодец Буратино, я рада, что ты все понял. Ребята прощаемся с Буратино. (*Буратино уходит*)

Воспитатель: Давайте мы с вами вместе сделаем большой круг

Звучит песня «Круг добра»

3. Заключительная часть.

Воспитатель: О каких детях мы с вами разговаривали?

Дети: с ограниченными возможностями - глухие, слепые, дети которые ездят на коляске.

Воспитатель: Как мы можем им помочь?

Дети: *Открыть дверь в магазин, помочь перейти дорогу.*

Воспитатель: - Я, думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее. Чтобы хоть как-то помочь им. В течение занятия по вашим глазам, мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца. Хочется добавить, что каждый человек с ограниченными возможностями желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку. И как сказал один из таких людей: « Мы чувствуем себя нормально, как и все другие люди, нас делает людьми с ограниченными возможностями – отношение людей к нам». Им не нужна ваша жалость, им нужна ваша дружба и помощь.

Многие люди с ограниченными возможностями добились больших успехов в спорте, творчестве и в трудовой деятельности.

Совместный вывод педагога и детей: Беречь здоровье необходимо, так как у здорового человека больше возможностей и сил для достижений своих целей, исполнения мечты, общения и т.д. Чтобы беречь здоровье необходимо заниматься спортом, не курить, не употреблять наркотики и алкоголь, соблюдать режим. Выполнять советы врачей, чтобы не затягивать болезни. Сохранять и улучшать экологию. Нужно вести здоровый образ жизни.

- Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир»?

Доброта - вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран. Вас я друзья, не о чем не прошу, просто будьте добры. Если вы хотите сеять добро вокруг себя подойдите ко мне. На столе лежит плакат с нарисованным на нем глобусом. Давайте вокруг глобуса приложим ладошки, которые вы вырезали и подарим свою доброту всему миру.