

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №18» г. Оренбурга

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ № 7 НА ТЕМУ:
«Путешествие по страницам сказок К.И.Чуковского»**

Выполнила:
Алексеевко Елена Александровна,
воспитатель 1 квалификационной категории

Апрель, 2019 г.

I. Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Ф.И.О. педагогов	Алексеевко Елена Александровна, воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ №18 г. Оренбург	
2.	Доминирующая образовательная область	«Речевое развитие»	
3.	Виды деятельности	игровая (включая сюжетно-ролевую игру), музыкальная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.	
II. Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Путешествие по страницам сказок К.И.Чуковского»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	1. Словесный метод (вопросы, беседы, загадки, пояснения, словесные инструкции, логоритмическое упражнение «Он-он-он. У меня зазвонил телефон», чтение стихотворений). 2. Наглядный метод (ИКТ: демонстрация презентации о К.Чуковском, показ афиш к сказкам К.Чуковского и театров по творчеству писателя, показ педагога, сюрпризный момент - выход героев Мухи-Цокотухи, Мойдодыра, Федоры) 3. Практический метод (музыкально-ритмические движения «Чистюля», декорирование тарелок в нетрадиционной технике рисования с использованием трафарета, пальчиковая гимнастика «Помощники»). 4. Игровой метод (дидактическая игра «Выбери подходящий самовар», «Чудесный мешочек», «Расставь посуду по полкам», хороводная игра «Праздничный пирог»).	
3.	Интеграция образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие (загадки, демонстрация презентации о К.Чуковском, показ педагога, дидактическая игра «Выбери подходящий самовар»). • Социально-коммуникативное развитие (беседы, 	

		<p>«Чудесный мешочек», фрагмент сюжетно-ролевой игры «На базаре»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие (логоритмическое упражнение «Он-он-он. У меня зазвонил телефон», дидактическая игра «Расставь посуду по полкам», чтение стихотворений наизусть). • Художественно-эстетическое развитие (показ афиш и театров по сказкам К.Чуковского, музыкально-ритмические движения «Чистюля», декорирование тарелок в нетрадиционной технике рисования с использованием трафарета). • Физическое развитие (пальчиковая гимнастика «Помощники», хороводная игра «Праздничный пирог» хороводная игра «Праздничный пирог»). 	
4.	Возрастная группа:	дети 4-5 лет.	
5.1	Цель:	Продолжать развивать интерес к творчеству К.И. Чуковского	
5.2	Мотивация деятельности детей:	Помочь Чудо - дереву вернуть предметы в сказки.	
5.3	Форма проведения:	Занятие -путешествие по сказкам К.И. Чуковского	
6.	Задачи:		
6.1	Образовательные:	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать закреплять счет и знание цифр в пределах 5-и. -Продолжать закреплять знания порядковых числительных в пределах 5-и. -Продолжать закреплять сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). -Продолжать обучать элементарным двигательным и певческим навыкам (музыкально-ритмическую игру «Чистюли», хороводную игру «Праздничный пирог» на мелодию укр. нар. песни «Весёлые гуси»). -Учить выполнять движения с помпонами-мочалками (игра «Чистюли» муз. фрагмент из мультипликационного фильма «Мойдодыр» муз. Ю.Левитина) -Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с поставленной задачей. -Продолжать закреплять у детей знание обобщающих понятий (посуда, предметы личной гигиены). 	
6.2	Развивающие:	<ul style="list-style-type: none"> -Активизировать в речи детей редко употребляемые слова (самовар, базар, ковш, умывальник). -Совершенствовать интонационную выразительность речи. -Развивать артикуляционный аппарат (логоритмическое упражнение). 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу над дикцией детей. - Продолжить совершенствовать диалогическую речь в ходе беседы, элемента сюжетно-ролевой игры «На базаре». - Продолжить развивать познавательную активность, мышление, восприятие, внимание. - Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. - Способствовать развитию положительных эмоций путем взаимодействия детей друг с другом в ходе хороводной игры «Праздничный пирог». -Формировать представления детей о здоровом образе жизни через музыкально-ритмическую игру с помпонами-мочалками «Чистюли», беседу с Мойдодыром, отгадывание загадок. - Применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии (логоритмика, пальчиковая гимнастика). 	
6.3	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать положительное отношение ребёнка к сверстникам и к взрослым. - Воспитывать чувство эмпатии у детей. -Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. - Напоминать детям о необходимости здороваться и прощаться. 	
7.	Планируемые результаты	
7.1	<p>У детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплён счёт, знание цифр и порядковых числительных в пределах 5-и. -закреплены сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). -сформированы элементарные двигательные и певческие навыки. -сформировано умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с поставленной задачей. - продолжается закрепление обобщающих понятий (посуда, предметы личной гигиены). -активизированы в речи редко употребляемые слова (самовар, базар, ковш, умывальник). -совершенствуется интонационная выразительность речи. -продолжается работа над развитием артикуляционного аппарата, дикцией детей, над формированием диалогической речи. - развивается познавательная активность, мышление, восприятие, внимание. - совершенствуются культурно-гигиенические навыки. - развиваются положительные эмоции путем взаимодействия детей друг с другом. -формируются представления о здоровом образе жизни. -воспитывается положительное отношение к сверстникам и к взрослым, чувство эмпатии. -развиты навыки к коллективным играм, правила добрых взаимоотношений. 	
8.	<p>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма большая напольная – 1 шт.; • Ростовая книга – 1 шт.; • Корзинка; • Чудо-дерево – 1 шт.;

- Мочалка – 1, тарелка -1, монетка – 1;
- Самовар – 1шт.;
- Интерактивный Мойдодыр;
- Помпоны-мочалки в раковине Мойдодыра – по 2 шт. на каждого человека;
- Салфетки - 4 шт.;
- Скатерть – 1 шт;
- Посуда для сервировки стола: стаканы – 4 шт.; тарелки – 4 шт., ложки – 4 шт., сахарница – 1 шт., конфетница – 1 шт., вазочка с цветами – 1 шт.;
- Пирог-перевёртыш – 1 шт.;
- Мешочек для дидактической игры;
- Предметы личной гигиены для дидактической игры: расческа – 1шт., мыло – 1шт., зеркало – 1шт., зубная щетка – 1шт., носовой платок – 1шт.;
- Домик Федоры – 1 шт.;
- Стол – шт. (1шт.- около ширмы Мухи-Цокотухи; 1 шт. – около домика Федоры),
- Стулья по числу человек – вокруг столов
- Мольберт;
- Сундук.
- Аудиозапись обращения чудо - дерева.
- Музыкальный центр;
- Контейнер для помпонов-мочалок;
- Поднос;
- Костюм для Мухи-Цокотухи.
- Костюм Федоры;
- Полочка – 1шт.;
- Посуда для дидактической игры: нож – 1шт., ложка – 1шт., чашка – 1шт., кастрюля – 1шт., вилка – 1шт., тарелка – 1шт., хлебница – 1шт., ковш – 1шт.;
- Цветочные трафареты – на каждого ребенка;
- Краска гуашь : красная, синяя, желтая, зеленая – 1 на 2-х детей;
- Влажные салфетки;
- Альбомный лист в форме круга – на каждого ребенка;
- Поролоновые кусочки – на каждого ребенка;

		<ul style="list-style-type: none"> • Столы для выполнения практических действий – 2шт.; • Модуль сюжетно-ролевой игры «Семья» - 1шт.; • Модуль сюжетно-ролевой игры «Супермаркет» - 1шт.; • Камин – 1шт.; • Детские кресла – 3шт.; • Детский диван – 1шт.; • Журнальный столик – 1шт. • Цифры 1,2,3 – по 1 шт. 	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Чтение сказок К.Чуковского: «Муха – Цокотуха», «Мойдодыр», «Федорино горе»; разучивание стихотворений; проектная деятельность по творчеству К. Чуковского; показ театра на палочках «Муха – Цокотуха»; изготовление афиш по творчеству К.Чуковского.	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			
1.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Воспитатель: Ребята, в какое необычное место мы с вами попали!</p> <p>Воспитатель: Вы обратили внимание, сколько вокруг интересного!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а посмотрите, сколько сегодня гостей в нашем зале!</p> <p>Гостей мы встречаем в зале нарядном Как рады вас видеть сегодня, друзья! Пусть будет в саду вам легко и приятно Грустить в наших стенах строжайше нельзя! Приветствовать в стенах своих очень рад «Созвездие» - наш дорогой детский сад!</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите какое интересное дерево! Как у наших у ворот Чудо-дерево растет! Не листочки на нем, не цветочки на нем, А чудесные предметы из сказок!</p>	<p>Музыкальный зал оформлен в стиле сказок К. И. Чуковского: афиши по сказкам, выставка театров по сказкам К.Чуковского (варежковый, на ложках), лэпбук «Творчество К.Чуковского», у центральной стены стоит чудо-дерево.</p> <p>Дети проходят в музыкальный зал, рассматривают его оформление. Звучит фоновая музыка.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на чудо-дерево, на котором расположены: мочалка, тарелка, монетка.</p>
1.2	Мотивация деятельности детей	<i>Аудиозапись обращения Чудо-дерева: «Здравствуйте мои юные друзья! Очень радо я встречи с вами. Вы, наверное, уже обратили внимание, что на моих ветвях растут</i>	Включается аудиозапись обращения Чудо-дерева

		<p><i>необычные предметы из сказок. Ребята, я раскрою вам секрет: если из сказки пропадет хоть один предмет, сказка может исчезнуть. Помогите вернуть все предметы в свои сказки.»</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, о чем нас попросило Чудо-дерево?</p> <p>Дети: Вернуть предметы в сказки.</p> <p>В: А хотите вы помочь Чудо-дереву?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Тогда мы с вами соберем все предметы в корзинку и отправимся в путешествие по сказкам.</p> <p>Воспитатель: Какой предмет мы возьмем первым?</p> <p>Дети: Монетку.</p> <p>Воспитатель: Почему?</p> <p>Дети: Рядом с ней цифра 1.</p> <p>Какой предмет мы возьмем вторым?</p> <p>Дети: Мочалку.</p> <p>Воспитатель: Почему?</p> <p>Дети: Рядом с ней цифра 2</p> <p>Воспитатель: Какой предмет мы возьмем третьим?</p> <p>Дети: Тарелку.</p> <p>Воспитатель: Почему?</p> <p>Дети: Рядом с ней цифра 3.</p> <p>Воспитатель: Ну вот, все предметы собраны, можно отправляться в путь.</p> <p>Воспитатель: А сейчас пора тихонько нам места свои занять, В мир волшебных приключений путешествие начать. Чики-брики, карамба-барамба.</p>	<p>Воспитатель собирает предметы в корзинку.</p> <p><i>Звучит муз.заставка</i></p> <p>Дети за воспитателем выходят из музыкального зала и проходят в актовый зал.</p>
<p>1.3</p>	<p>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</p>	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, это книга сказок. Чтобы попасть в сказки, нам нужно пройти сквозь нее. А зачем мы должны попасть в сказки?</p> <p>Дети: Мы должны вернуть предметы в свои сказки.</p> <p>Воспитатель: Кто нас попросил об этом?</p> <p>Дети: Чудо – дерево.</p> <p>Воспитатель: Вы готовы отправиться в путешествие по сказкам?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Проходите за мной. Интересно, в какую первую сказку мы попадем?</p>	<p>В актовом зале стоит ростовая книга. Дети встают в рассыпную рядом с воспитателем.</p> <p>Дети за воспитателем проходят через ростовую книгу и встают в центре на ковер.</p>

II.			
2.1	Актовый зал	<p>Муха-Цокотуха: Здравствуйте, девочки и мальчики! Дети и воспитатель: Здравствуйте! Воспитатель: Ребята, вы узнали, кто это? «Покупала самовар, А спасал ее комар.» Дети: Это Муха-Цокотуха. Воспитатель: Ребята, из какой же сказки прилетела Муха-Цокотуха? Дети: Из сказки «Муха-Цокотуха». Воспитатель: Муха-Цокотуха, а почему ты такая грустная? Муха-Цокотуха: Ребята, помогите мне! Я по полю быстро шла Чудо - денежку нашла. И пошла я на базар, Чтоб купить там самовар. А денежка у меня пропала. Я теперь не могу купить самовар. А ко мне скоро придут гости, ведь я сегодня именинница. Что же делать? Воспитатель: Ребята, загляните в нашу корзинку. Нет ли у нас чудо - денежки? Дети: Да, вот у нас какая денежка. Муха - Цокотуха: Ой, ребята, вы нашли ее! Помогите мне купить самовар, пожалуйста! Воспитатель: Ребята, поможем купить Мухе - Цокотухе самовар? Дети: Да. Воспитатель: Муха-Цокотуха, подскажи нам, пожалуйста, какой бы ты хотела купить самовар? Муха - Цокотуха: Ребята, самовар купите мне круглый, самый высокий, желтого цвета и чтобы стоил 1 денежку. Воспитатель: Хорошо, Муха - Цокотуха, мы с ребятами тебе поможем. Дети, а где мы сможем купить самовар? Дети: в магазине, на рынке... Муха - Цокотуха: Да, все правильно, но вам нужно попасть на базар. Воспитатель: Ребята, отправляемся в путь. А чтобы было веселее повторяйте вместе за мной: Он-он-он – у меня зазвонил телефон.</p>	<p><i>Появляется Муха-Цокотуха.</i> Актовый зал оформлен зонально по сказкам К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Федорино горе».</p> <p>1 ребенка переодеть в продавца (надеть фартук и шапочку), помогает Муха - Цокотуха. Остальные дети вместе с воспитателем проходят в центр зала. Дети повторяют слова чистоговорки.</p>

	<p>Ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр. Ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил. Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница.</p> <p>Воспитатель: Вот мы с вами пришли на базар. Посмотрите , сколько много разных самоваров! А какой самовар просила Муха - Цокотуха купить?</p> <p>Дети: Самый высокий, круглый, желтого цвета и стоит 1 денежку.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вот и продавец. Здравствуйте!</p> <p>Продавец: Здравствуйте! Что вы хотите приобрести?</p> <p>Дети: Нам нужен самовар.</p> <p>Продавец: Пожалуйста, выбирайте.</p> <p>Дети: Нам нужен самый высокий, круглый, желтого цвета и чтобы стоил 1 денежку.</p> <p>Продавец: Этот самовар?</p> <p>Дети: Нет.</p> <p>Продавец: А этот?</p> <p>Дети: Нет.</p> <p>Продавец: Может быть этот?</p> <p>Дети: Да. Дайте нам, пожалуйста, этот самовар.</p> <p>Продавец: Пожалуйста, с вас 1 денежка. Спасибо за покупку. До свидания!</p> <p>Дети: До свидания!</p> <p>Воспитатель: Ребята, купили мы самовар?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Тогда поспешим к Мухе - Цокотухе, порадуем ее.</p> <p>Воспитатель: Муха - Цокотуха мы с ребятами купили самовар, какой ты просила.</p> <p>Муха - Цокотуха: Спасибо, вам большое! Я приглашаю вас встать всех в круг и приготовить вместе со мной праздничный пирог.</p> <p>Хороводная игра с пением «Праздничный пирог» на мотив укр. нар. песни «Весёлые гуси»</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята. Какой замечательный пирог испекли для нашей именинницы!</p> <p>Муха - Цокотуха: Спасибо вам ребята!</p> <p>Воспитатель: Ребята, нам пора отправляться дальше. Попрощайтесь с нашей именинницей.</p>	<p>Воспитатель подводит детей к модулю, оформленному под посудную лавку.</p> <p>Ребенок – продавец показывает на разные самовары, дети уточняют, подходит ли он по нужным параметрам или нет. Когда находят самый высокий, круглый, желтый, сравнивают стоимость.</p> <p>Ребенок-продавец переодевается и присоединяется к остальным детям. Воспитатель вместе с детьми проходит к Мухе – Цокотухе.</p> <p>Муха-Цокотуха берет с ширмы пирог- перевёртыш. Дети образуют круг, в центре которого встает Муха- Цокотуха с пирогом перевёртышем.</p>
--	--	---

		<p>Дети: До свидания, Муха - Цокотуха! Муха - Цокотуха: До свидания!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а для чего мы с вами путешествуем по сказкам? Дети: Возвращаем предметы в сказки. Воспитатель: Зачем мы возвращаем предметы в сказки? Дети: Чтобы сказки не исчезли. Воспитатель: Кто нас попросил вернуть все предметы в сказки? Дети: Чудо-дерево. Воспитатель: В какой сказке мы с вами побывали? Дети: Муха – Цокотуха Воспитатель: Какой предмет мы вернули в сказку? Дети: Денежку. Воспитатель: Отправляемся в путь дальше. Повторяйте вместе за мной: Он-он-он – у меня зазвонил телефон. Ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр. Ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил. Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а какой предмет мы положили в нашу корзинку вторым? Дети: Мочалку. Воспитатель: Как вы думаете, из какой сказки этот предмет? Дети: Мойдодыр. <i>если будут затруднения, то продолжаю:</i> я вам загадаю загадку и вы, отгадав её, скажете, в какую сказку мы попали «Этот сказочный герой Кривоногий и хромой Он повсюду знаменит И на всех грязненький сердит». Воспитатель: Правильно, это Мойдодыр. Ребята, поздоровайтесь с Мойдодыром. Дети: Здравствуйте! Мойдодыр: Здравствуйте, ребята! Я очень рад видеть вас. Вот в этом чудесном мешочке хранятся предметы, необходимые для здоровья и взрослым, и детям. Воспитатель: Что же там, интересно, ребята?</p>	<p>Муха - Цокотуха уходит за ширму, присаживается на стул.</p> <p>Дети вместе с воспитателем проходят в середину зала.</p> <p>Дети повторяют слова чистоговорки.</p> <p>Дети вместе с воспитателем подходят ко второй зоне: «Мойдодыр».</p> <p>Воспитатель берет мешочек для проведения дидактической игры «Чудесный мешочек».</p>
--	--	---	--

		<p>Дети: Да. Мойдодыр: Чтобы узнать, вам надо отгадать загадки, а потом на ощупь найти отгадку в чудесном мешочке. Готовы? Дети: Да. Мойдодыр: Слушайте внимательно мои загадки.</p> <p>1. Ускользает, как живое Но не выпущу его я. Дело ясное вполне Пусть отмоет руки мне. Воспитатель: Что это ребята? Дети: Мыло. Мойдодыр: Молодцы! Воспитатель:, подойди и достань на ощупь предмет-отгадку. Для чего нужно мыло? Ребенок: Чтобы умываться, мыться. Мойдодыр: 2. Чистая, зубастая Вцепилась в зуб вихрастый. Зубов много, а ничего не ест. (Расчёска)</p> <p>3. Я эту загадку в карман положу, достану потом - на себя погляжу. (Зеркало)</p> <p>4. У неё с утра дела – Чистить зубы до бела! (Зубная щётка)</p> <p>5. Лег в карман и караулю – Рёву, плаксу и грязнуюлю. Им утру потоки слез, Не забуду и про нос. (Носовой платок)</p> <p>6. Чтобы волосы блестели и красивый вид имели, Чтоб сверкали чистотой, Мною их скорей помой. (Шампунь)</p> <p>7. Я кудрява и мохната, Чисто мою вас, ребята (мочалка)</p> <p>Мойдодыр: Правильно, молодцы! Воспитатель: ...подойди, достань предмет – отгадку. Ребенок: А мешочек пустой. Воспитатель: Мойдодыр, а предметы-отгадки все ребята уже достали. Мойдодыр: Вот беда, куда же пропала мочалка? Ребята, вы не находили ее? Дети: Да, она у нас в корзинке.</p>	<p>Мойдодыр загадывает загадки, воспитатель приглашает по одному ребенку к мешочку, чтобы достать предмет-отгадку.</p> <p>Дети смотрят в корзинку.</p>
--	--	--	--

		<p>Воспитатель: Вот, Мойдодыр, это ты потерял?</p> <p>Мойдодыр: Спасибо вам, ребята! Как хорошо, что вы нашли мою мочалку!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как одним словом можно назвать все эти предметы?</p> <p>Дети: Предметы личной гигиены.</p> <p>Мойдодыр: За то, что вы вернули мочалку, я научу вас ею очень весело пользоваться.</p> <p>Воспитатель: Ребята, берите из раковины Мойдодыра по две мочалки и становитесь врассыпную, чтобы никто никому не мешал.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: игра «Чистюли» муз. фрагмент из мультипликационного фильма «Мойдодыр» муз. Ю.Левитина. Выставление ноги на пятку.</p> <p>Мойдодыр: Вы , ребята, молодцы!</p> <p>Воспитатель: Ребята, кажется нас зовет следующая сказка. Прощайтесь с Мойдодыром, нам пора отправляться в путь.</p> <p>Дети: До свидания!</p> <p>Мойдодыр: Доброго пути вам!</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы с вами путешествуем по сказкам для чего?</p> <p>Дети: Чтобы вернуть предметы в сказки.</p> <p>Воспитатель: Что может произойти, если предметы не вернуться в сказку?</p> <p>Дети: Сказка исчезнет.</p> <p>Воспитатель: Кто нас попросил вернуть все предметы в сказки?</p> <p>Дети: Чудо-дерево.</p> <p>Воспитатель: В какой сказке мы побывали сейчас?</p> <p>Дети: Мойдодыр.</p> <p>Воспитатель: Какой предмет вернули?</p> <p>Дети: Мочалку.</p> <p>Воспитатель: Отправляемся в следующую сказку. Повторяйте вместе за мной:</p> <p>Он-он-он – у меня зазвонил телефон.</p> <p>Ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр.</p> <p>Ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил.</p> <p>Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница.</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы с вами попали в новую сказку.</p>	<p>Воспитатель достает мочалку и отдает ее Мойдодыру.</p> <p>Воспитатель раздает детям помпоны-мочалки.</p> <p>Дети вместе с воспитателем выходят на середину актового зала.</p> <p>Дети проговаривают слова чистоговорки.</p> <p>Воспитатель подводит детей к зоне, оформленной к сказке «Федорино го</p>
--	--	--	--

	<p>Попробуем узнать ее? Дети: Да. Воспитатель: Я вам прочитаю отрывки из нее, слушайте внимательно :</p> <p style="padding-left: 40px;">«Скачет сито, по полям, А корыто по лугам. За лопатою метла Вдоль по улице пошла.» «А за нею вилки. Рюмки да бутылки, Чашки, да ложки Скачут по дорожке.»</p> <p>«А за ними блюдца – блюдца дзынь – ля – ля, дзынь – ля – ля И танцуют и смеются дзынь – ля – ля, дзынь – ля – ля.»</p> <p>Воспитатель: Кто догадался, из какой сказки я прочитала отрывки? Дети: «Федорино горе» Воспитатель: Молодцы! Мы с вами попали в сказку «Федорино горе» . Ой, ребята, посмотрите, а вот и сама бабушка Федора. Федора: Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что вы ко мне пришли! Проходите, присаживайтесь! Посмотрите, сколько у меня много посуды. Я пока ее мыла, всю перепутала. Чтобы мне ее вернуть на свои места, нужно узнать сколько в названии предмета посуды слогов, ведь каждый предмет живет на своей полке: если в слове 3 слога, то на самой верхней полке, если 2 слога – то на 2 полке , если 1 слог – то на самой нижней полке. А я такая неграмотная, что без вашей помощи не разберусь! Воспитатель: Ребята, поможем посуде найти свое место? Дети: Да. Воспитатель: Приготовьте свои ладошки, а бабушка Федора будет показывать предметы посуды и с нашей помощью возвращать их на свои места. Федора: Молодцы, вы помогли найти свои домики моей посуде. Воспитатель: Бабушка Федора, мы с ребятами нашли тарелку, ты ее не потеряла? Федора: Ой, какие же вы молодцы, а я уж с ног сбилась , пока ее искала. Воспитатель: Бабушка Федора, а почему у тебя на посуде нет узоров, рисунков?</p>	<p>ре»</p> <p>Стульчики стоят вокруг столов. Дети присаживаются на стульчики.</p> <p>Федора показывает посуду: нож, ложка, чашка, кастрюля, вилка, тарелка, хлебница, ковш и расставляет ее на полки 1, 2 или 3. Дети с помощью хлопков определяют количество слогов в словах. Воспитатель достает из корзины тарелку и показывает ее Федоре.</p>
--	--	---

		<p>Федора: Я так ее чистила, так мыла, что все узоры исчезли. Ребята, а вы можете мне помочь украсить посуду узорами?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Ребята, поможем бабушке Федоре сделать посуду красивой?</p> <p>Дети: Да. Сначала разомнем наши пальчики: <i>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</i> Раз, два, три, четыре, (Удар кулаками друг о друга, хлопок в ладоши, повторить) Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой, круговое движение) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибать пальцы по одному, начиная с большого) Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой) Мы посуду посушили. (Потереть ладонь о ладонь) И теперь она опять Будет чистотой блистать.(фонарики)</p> <p>Воспитатель: Ну вот, ваши руки готовы к работе. Ребята, украшать посуду для бабушки Федоры мы будем с помощью цветочного трафарета и краски гуашь. Посмотрите, как я буду это делать. На середину тарелки прикладываем трафарет. Поролон опускаем в краску и по поверхности трафарета ритмичными движениями закрашиваем пустоты. Будьте внимательны, трафарет не должен смещаться. Аккуратно снимаем трафарет. Вы можете дорисовать детали декора, например точки или штрихи.</p> <p>Воспитатель: Приступаем к украшению тарелки.</p> <p>Федора: Спасибо вам, ребята, за помощь! Теперь моя посуда не только чистая, но и красивая, а еще стоит на своих местах.</p> <p>Воспитатель: Ребята, попрощайтесь с бабушкой Федорой.</p> <p>Дети: До свидания!</p> <p>Федора: Счастливого пути!</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы с вами путешествуем по сказкам для чего?</p> <p>Дети: Чтобы вернуть предметы.</p> <p>Воспитатель: Что может произойти, если предметы не вернуться в сказку?</p> <p>Дети: Сказка исчезнет.</p>	<p>Воспитатель показывает образец на мольберте</p> <p>Воспитатель помогает индивидуально.</p> <p>Федора уходит в свой домик и присаживается на стул.</p> <p>Дети вместе с воспитателем проходят в середину актового зала.</p>
--	--	---	---

		<p>Воспитатель: Кто нас попросил вернуть все предметы в сказки? Дети: Чудо-дерево. Воспитатель: В какой сказке мы побывали сейчас? Дети: Федорино горе. Воспитатель: Какой предмет вернули? Дети: Тарелку. Воспитатель: Что же у нас осталось в корзине? Ребята, а корзинка - то пустая. Мы с вами все предметы вернули в сказки! Воспитатель: В каких сказках мы побывали? Дети: Муха-Цокотуха, Мойдодыр, Федорино горе. Воспитатель: Кто написал все эти сказки? Дети: К.Чуковский.</p> <p>Воспитатель: Вы слышите голос? Дети: Да. Воспитатель: Это сам Корней Иванович Чуковский читает для нас свои стихотворения. Посмотрите, это комната писателя. Ребята, проходите за мной, нас приглашает к себе в гости сам Корней Иванович Чуковский. Присаживайтесь на стульчики и посмотрите на экран.</p> <p><i>Презентация о Чуковском (краткая биография)</i> Воспитатель: Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Учёный, писатель, переводчик, литературовед, К.Чуковский написал для детей много стихов и сказок. Чуковский – это псевдоним. Настоящая фамилия писателя Корнейчуков Николай Васильевич. А знаете ли вы, что Чуковский и не думал быть детским сказочником. А поводом к тому, чтобы начать писать сказки для детей, послужил один случай. Заболел маленький сын Корнея Ивановича. Отец вез его домой в ночном поезде, и чтобы хоть чуть-чуть облегчить страдания мальчика под перестук колёс, стал рассказывать сказку: «Жил да был крокодил, Он по улицам ходил Папиросы курил, По-турецки говорил, -</p>	<p>Дети заглядывают в корзинку.</p> <p>Включается голос К.Чуковского, открывается занавес. Сцена оформлена как комната: стол, кресла, диванчик, камин. На экране портрет К.Чуковского.</p> <p>Портрет К.Чуковского, его книги</p> <p>зарисовка к произведению «Крокодил»</p>
--	--	--	--

		<p>Крокодил, Крокодил, Крокодилович...</p> <p>Мальчик очень внимательно слушал. Наутро, проснувшись, он попросил папу снова рассказать вчерашнюю сказку. Оказалось, что мальчик запомнил ее всю наизусть. И второй случай. Корней Иванович услышал, как его маленькая дочка не желала мыться. Он взял девочку на руки и совершенно неожиданно для себя сказал ей:</p> <p>«Надо, надо умываться По утрам и вечерам. А нечистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам!»</p> <p>Так появился «Мойдодыр». Его стихи легко читаются и запоминаются. «Сами лезут с языка» как говорят малыши. С тех пор стали появляться новые стихотворения: «Муха-цокотуха», «Бармалей», «Федорино горе», «Телефон», «Айболит». А замечательную сказку «Чудо-дерево» он посвятил своей маленькой дочери Муре.</p> <p>Все произведения Корнея Ивановича очень поучительны. После каждого знакомства со сказкой мы начинаем понимать, что есть добро, а что зло. И стараемся походить на добрых и смелых персонажей.</p> <p>Всех Чуковский рассмешит, Позабавит, удивит. И покажет ребятишкам, Как добру учиться в книжках!</p> <p>Мы с вами побывали в удивительных произведениях Корнея Ивановича Чуковского. Похлопайте те, кому понравились его произведения.</p> <p>Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас встать со своих мест и повернуться к нашим гостям. Приглашаем героев сказок К. Чуковского с которыми мы сегодня встречались на сцену.</p> <p>Воспитатель: Что за чудесные стихи У нашего Чуковского! Учат многому они И детей, и взрослого!</p> <p>1 ребенок: Учат выдержке и воле, Доброте безмерной, Не ругаться, не сдаваться, Быть послушным, смелым.</p>	<p>Зарисовка к «Мойдодыру»</p> <p>Обложки книг К. Чуковского</p> <p>На сцену поднимаются Муха – Цокотуха, Мойдодыр, Федора.</p> <p>Дети рассказывают стихи наизусть</p>
--	--	---	---

		<p>2 ребенок: Много в тех стихах зверят Добрых, злых, трусливых, Так похожих на ребят В историях правдивых.</p> <p>3 ребенок: Надо нам, как в тех стихах, Быть доброю опорой Для тех, кто помощь ждёт в беде, Кто мал или не молод.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы слышите? По-моему, нас кто то зовет. Пришло время попрощаться со сказками. Дети и воспитатель: До свидания! Герои сказок: До новых встреч, ребята! Воспитатель: Поспешим, ребята. Осторожно, проходите за мной через книгу сказок.</p>	<p>Дети и воспитатель спускаются со сцены, подходят к книге сказок. Герои остаются на сцене.</p>
III.	Заключительная часть		
3.1	Подведение итогов	<p><i>Аудиозапись обращение Чудо-дерева: «Мои юные друзья! Спасибо вам за вашу помощь! Сказки еще не раз придут к вам в гости, чтобы рассказать о добре и зле, о поддержке и взаимовыручке, о дружбе, понимании, любви и многом - многом другом! За ваше старание и помощь для вас я приготовило чудо-сундучок с чудо-сюрпризом. До свидания, мои друзья!»</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, а что же это под Чудо - деревом? Да, это сундучок. Открывайте скорее, что же там? Раскраски, сколько их много! Да, это не простые раскраски. Если их раскрасить и собрать все вместе, то получится чудо – книга сказок К.Чуковского.</p> <p>Воспитатель: Ребята, где мы сегодня побывали? Дети: В сказках. Воспитатель: В каких сказках побывали? Дети: Муха – Цокотуха, Мойдодыр, Федорино горе. Воспитатель: Что мы делали? Дети: Возвращали предметы. Воспитатель: Вы все молодцы, замечательно помогли вернуть все предметы в свои сказки! Я думаю, что сказки навсегда останутся вашими друзьями. Воспитатель: А сейчас пришло время возвращаться в группу. Чики-брики, карамба-барамба ...муз.заставка</p>	<p>Дети вместе с воспитателем заходят в музыкальный зал. Звучит аудиозапись обращения Чудо-дерева.</p> <p>Звучит фоновая музыка. Дети проходят из музыкального зала под музыкальное сопровождение.</p>

IV.	Дальнейшая разработка темы	Постановка драматизации сказок К.И.Чуковского, составление книги с иллюстрациями по сказкам Чуковского